

Conseil  
Ecole  
Collège



# S'appropriier les nouveaux programmes de cycle 3

**BEF EVREUX VERNEUIL**  
**Circonscription EVREUX 5**  
**[Jerome.henon@ac-rouen.fr](mailto:Jerome.henon@ac-rouen.fr)**

# LE NOUVEAU CYCLE 3 ET SON ARTICULATION AU SEIN DES INSTANCES

## LE CONSEIL ECOLES- COLLEGE



Il renforce la **continuité pédagogique** entre le premier et le second degré en favorisant une **réflexion pédagogique** fondée sur une analyse des besoins éducatifs locaux au regard des objectifs nationaux ;  
Il élabore **les projets** concernant les **enseignements** (lance le **programme d'actions**) ;  
Il **alimente les différents instances de conseils** (de maîtres, de cycle et pédagogique);  
Il **propose des temps de rencontres avec des représentants des 4 CYCLES.**

## LE CONSEIL DE CYCLE

## LE CONSEIL PEDAGOGIQUE

## LE CONSEIL DE MAÎTRES

Il valide et met en œuvre les actions dans le cadre du projet d'école

Il élabore des **progressions** pour le cycle;  
Il assure **l'harmonisation pédagogique** au sein du secteur géographique ;  
Il se concerte sur **les progrès**, les **acquis** et les **besoins** des élèves

Il **consulte les enseignants** sur la politique de l'établissement ;  
Il **prépare la partie pédagogique du projet** (propositions d'expérimentation pédagogique) ;  
Il **constitue les classes** de 5<sup>ème</sup> en fonction des remarques issues du conseil de cycle 3



## Objectifs

Accompagner la lecture et la compréhension des nouveaux programmes, du nouveau socle commun de compétences.

Analyser des éléments de rupture et de continuité dans les nouveaux programmes.

Identifier les impacts sur les pratiques pédagogiques.

Commencer à élaborer des programmations



## Calendrier de mise en oeuvre

Nouveau socle commun (2016)

Nouveaux cycles (2016)

Nouveaux programmes pour le cycle 1 (2015)

Nouveaux programmes pour les cycles 2, 3 et 4  
(2016)

Nouveau livret d'évaluation (2016)




## Contexte , continuités et enjeux

- Des résultats préoccupants

	Mathématiques	Lecture	Culture scientifique
Évolution des élèves en difficulté entre 2000 et 2012	+124%	+24,3%	+ 10%
Evolution de la France au classement PISA entre 2000 et 2012	De la 10 <sup>ème</sup> à la 24 <sup>ème</sup> place = -14 places	De la 13 <sup>ème</sup> à la 20 <sup>ème</sup> place = -7 places	De la 12 <sup>ème</sup> à la 25 <sup>ème</sup> place = -13 places



## Comparaison des socles de 2006 et 2015

- 5 domaines au lieu de 7
  - Moins d'ancrage disciplinaire
  - Années de validation des paliers décalées
  - Relation socle/programmes renforcée
  - Restitution de la validation des compétences (LPC/Livret scolaire)
- 

# Les horaires des nouveaux programmes

## Cycle 3 (CM1, CM2)

Domaines disciplinaires	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne
Français *	288 heures	8 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
Langue vivante	54 heures	1 heure 30
EPS	108 heures	3 heures
Sciences et technologies	72 heures	2 heures
Arts plastiques et visuels, éducation musicale, histoire des arts	72 heures	2 heures
Histoire et géographie, enseignement moral et civique **	90 heures	2 heures 30
TOTAL	864 heures	24 heures

\* Français : 12 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.

\*\* Enseignement moral et civique : 36 heures annuelles, soit 1 heure hebdomadaire dont 0h30 est consacrée à des situations pratiques favorisant l'expression orale.

# Les horaires des nouveaux programmes

## Cycle 3 (6<sup>e</sup>)

Enseignements	Horaires hebdomadaire
Education physique et sportive	4 heures
Enseignements artistiques* (arts plastiques + éducation musicale)	1 heure + 1 heure
Français	4,5 heures
Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique	3 heures
Langue vivante	4 heures
Mathématiques	4,5 heures
SVT, Technologie, Physique-chimie	4 heures
Total**	23 + 3 heures***

\*Chacun de ces enseignements peut être organisé à raison de 2 heures hebdomadaires sur un semestre.

\*\*S'y ajoutent au moins 10 heures annuelles de vie de classe.

\*\*\*Ces 3 heures hebdomadaires sont consacrées aux enseignements complémentaires sous la forme d'accompagnement personnalisé.





## Une conception nouvelle

- Réorganisation de la scolarité obligatoire en cycles de 3 ans
- Progressivité des apprentissages : étalement dans le temps, au sein des cycles, de l'acquisition des connaissances
  - ✦ Structuration
  - ✦ Assimilation
  - ✦ Application dans des situations de complexité croissante
- Consolidation des apprentissages par des reprises fréquentes d'une même notion à des moments et dans des contextes différents





## Architecture des nouveaux programmes : 3 volets pour chaque cycle

- Volet 1 : objectifs du cycle
- Volet 2 : contribution de chaque enseignement aux 5 domaines du socle
- Volet 3 : contenus des enseignements



## VOLET 1 : Les objectifs du cycle

- Favoriser l'attitude réflexive et l'engagement des élèves
  - Consolider les apprentissages fondamentaux engagés au cycle 2
  - Stabiliser et affermir les apprentissages liés aux langages
  - Assurer une autonomie en lecture et écriture
- 



L'accent est mis sur la pratique régulière et quotidienne de l'écriture, seul ou à plusieurs, sur des supports variés et avec des objectifs divers : l'écriture est convoquée dans les apprentissages pour développer la réflexion aux différentes étapes sous forme d'écrits de travail ou de synthèse

Les élèves prennent l'habitude de recourir à l'écriture à toutes les étapes des apprentissages ; pour réagir à la lecture, pour réfléchir et préparer la tâche demandée, pour reformuler ou synthétiser des résultats.



## VOLET 1 : Les objectifs du cycle

- Permettre une meilleure transition entre l'école et le collège

## Le nouveau socle commun

# VOLET 2 : Contribution de chaque enseignement aux 5 domaines du socle.

## Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps



## LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.



## Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Organisation du travail personnel

Coopération et réalisation de projets

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

Outils numériques pour échanger et communiquer

## Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

La règle et le droit

Réflexion et discernement

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

## LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.



## Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Démarches scientifiques

Conception, création, réalisation

Responsabilités individuelles et collectives

## Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

L'espace et le temps

Organisations et représentations du monde

Invention, élaboration, production





## VOLET 2 : Contribution de chaque enseignement aux 5 domaines du socle.

Ce document permet pour chaque compétence d'apprécier le lien avec le socle.

### Français - Cycle 3

Compétences travaillées	Domaines du socle
<b>Comprendre et s'exprimer à l'oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.</li><li>• Parler en prenant en compte son auditoire.</li><li>• Participer à des échanges dans des situations diversifiées.</li><li>• Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.</li></ul>	1, 2, 3
<b>Lire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lire avec fluidité.</li><li>• Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.</li><li>• Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</li><li>• Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome.</li></ul>	1, 5
<b>Écrire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire à la main de manière fluide et efficace.</li><li>• Écrire avec un clavier rapidement et efficacement.</li><li>• Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.</li><li>• Produire des écrits variés.</li><li>• Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.</li><li>• Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.</li></ul>	1
<b>Comprendre le fonctionnement de la langue</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.</li><li>• Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.</li><li>• Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.</li><li>• Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier.</li><li>• Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe.</li></ul>	1, 2

# VOLET 3 : les contenus des enseignements


Français

## **priorité aux savoirs fondamentaux**

- Langage oral, lecture, écriture, étude de la langue
- Programme recentré sur les fondamentaux
- Quelques éléments saillants :
  - ✦ compréhension orale et rôle de l'écrit pour améliorer l'oral, enseignement explicite de la compréhension



# Mathématiques

- Compétences visées : chercher / modéliser / représenter / raisonner / calculer / communiquer
  - Domaine « nombres et calculs » : explicitation des propriétés des opérations visant à faciliter les apprentissages et aider les enseignants
  - Domaine « grandeurs et mesures » : renforcement du lien avec le concret
- 



# Intégration des enjeux sociétaux contemporains dans les nouveaux programmes

## Le numérique

- Des apprentissages spécifiques à développer
- Un outil au service de tous les domaines d'apprentissage

## Les langues vivantes

- Valorisation accrue de l'oral et des compétences de communication

## Transversalité et interdisciplinarité

- Un atout : la polyvalence de l'enseignant
- Une nécessité : penser autrement l'aménagement du temps et de l'espace



Merci à tous