



S'appropriier les nouveaux programmes de cycle 2

BEF EVREUX VERNEUIL
Circonscription EVREUX 5
Jerome.henon@ac-rouen.fr



Objectifs

Accompagner la lecture et la compréhension des nouveaux programmes, du nouveau socle commun de compétences.

Analyser des éléments de rupture et de continuité dans les nouveaux programmes.

Identifier les impacts sur les pratiques pédagogiques.

Commencer à élaborer des programmations



Calendrier de mise en oeuvre

Nouveau socle commun (2016)

Nouveaux cycles (2016)

Nouveaux programmes pour le cycle 1 (2015)

Nouveaux programmes pour les cycles 2, 3 et 4 (2016)

Nouveau livret d'évaluation (2016)

Les horaires des nouveaux programmes

Cycle 2 (CP, CE1, CE2)

Domaines disciplinaires	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne
Français *	360 heures	10 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
Langue vivante	54 heures	1 heure 30
EPS	108 heures	3 heures
Arts plastiques et visuels, éducation musicale	72 heures	2 heures
Questionner le monde, enseignement moral et civique**	90 heures	2 heures 30
Total	864 heures	24 heures

* Français : 10 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.

** Enseignement moral et civique : 36 heures annuelles, soit 1 heure hebdomadaire dont 0h30 est consacrée à des situations pratiques favorisant l'expression orale.

Le temps hebdomadaire consacré aux récréations ne saurait excéder 2 heures. La durée de chaque récréation est à moduler en fonction de la durée de la demi-journée. Le temps dévolu aux récréations est à imputer de manière équilibrée dans la semaine sur l'ensemble des domaines disciplinaires.

Quels changements pour le cycle 2 ?

	Programmes 2008	Programmes 2016
Français CE2	288h/an Soit 8h/semaine	360h/an Soit 10h/semaine
Français Maths Cycle 2	Progressions par niveaux	Repères de progressivité CP seul CE1 CE2 ensemble : mise en place réelle du cycle.
Français Cycle 2	accent mis sur la systematisation des règles	accent mis sur la compréhension des règles, l'exploration de la langue.
		accent mis sur les règles régulières et qui s'entendent : travail => travaux OK vitrail => vitraux si l'enfant sait ce que c'est.
	On ne parlait pas de d'étude phonographique de la langue au CE2	L'étude phonographique se poursuit au CE2 pour les élèves fragiles.



Une conception nouvelle

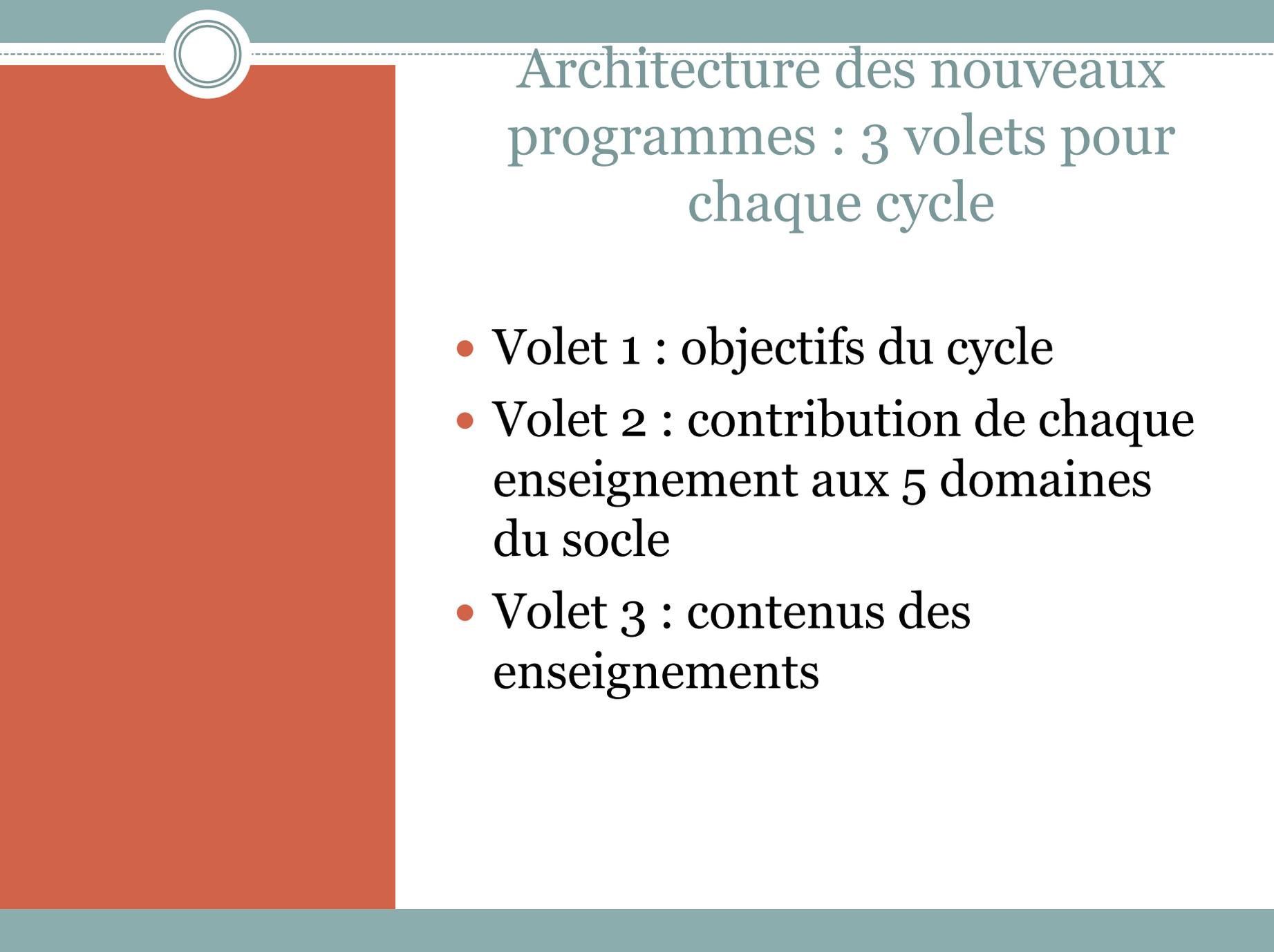
- Réorganisation de la scolarité obligatoire en cycles de 3 ans
- Progressivité des apprentissages : étalement dans le temps, au sein des cycles, de l'acquisition des connaissances
 - ✦ Structuration
 - ✦ Assimilation
 - ✦ Application dans des situations de complexité croissante
- Consolidation des apprentissages par des reprises fréquentes d'une même notion à des moments et dans des contextes différents



**Que penser de ces nouveaux
programmes pour l'école
élémentaire ?**

Alexandra MAZILLI, ingénieure en
formation d'enseignants





Architecture des nouveaux programmes : 3 volets pour chaque cycle

- Volet 1 : objectifs du cycle
- Volet 2 : contribution de chaque enseignement aux 5 domaines du socle
- Volet 3 : contenus des enseignements



Cycle 2

VOLET 1 : Les objectifs du cycle

- Les élèves ont le temps d'apprendre
- Le sens et l'automatisation se construisent simultanément
- La langue française constitue l'objet d'apprentissage central
- On ne cesse d'articuler le concret et l'abstrait
- On apprend à réaliser les activités scolaires fondamentales



Comparaison
des socles
de 2006 et
2015

VOLET 2 : Contribution de chaque
enseignement aux 5 domaines du socle.

- 5 domaines au lieu de 7
- Moins d'ancrage disciplinaire
- Années de validation des paliers décalées
- Relation socle/programmes renforcée
- Restitution de la validation des compétences (LPC/Livret scolaire)

Le nouveau socle commun

VOLET 2 : Contribution de chaque enseignement aux 5 domaines du socle.

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps



LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.



Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Organisation du travail personnel

Coopération et réalisation de projets

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

Outils numériques pour échanger et communiquer

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

La règle et le droit

Réflexion et discernement

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.



Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Démarches scientifiques

Conception, création, réalisation

Responsabilités individuelles et collectives

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

L'espace et le temps

Organisations et représentations du monde

Invention, élaboration, production

VOLET 2 : Contribution de chaque enseignement aux 5 domaines du socle.

Ce document permet pour chaque compétence d'apprécier le lien avec le socle.

Compétences travaillées	Domaines du socle
Comprendre et s'exprimer à l'oral Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. Dire pour être entendu et compris. Participer à des échanges dans des situations diversifiées. Adopter une distance critique par rapport au langage produit	1, 2, 3
Lire Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. Comprendre un texte. Pratiquer différentes formes de lecture. Lire à voix haute. Contrôler sa compréhension	1, 5

VOLET 3 : les contenus des enseignements

priorité aux savoirs fondamentaux

Français

Langage oral, lecture, écriture, étude de la langue

- Programme recentré sur les fondamentaux
- En C2, 10 h d'enseignement hebdomadaire + 10 h dans l'ensemble des champs disciplinaires
- Quelques éléments saillants :
 - ✦ Cycle 2 : mémorisation de textes, entraînement quotidien et mise en relation permanente entre lecture et écriture, courtes dictées quotidiennes (syllabes, mots)



Mathématiques

- Compétences visées : chercher / modéliser / représenter / raisonner / calculer / communiquer
- Domaine « nombres et calculs » : explicitation des propriétés des opérations visant à faciliter les apprentissages et aider les enseignants
- Domaines « grandeurs et mesures » : renforcement du lien avec le concret

Integration des enjeux societaux contemporains dans les nouveaux programmes

Le numérique

- Des apprentissages spécifiques à développer
- Un outil au service de tous les domaines d'apprentissage

Les langues vivantes

- Valorisation accrue de l'oral et des compétences de communication

Transversalité et interdisciplinarité

- Un atout : la polyvalence de l'enseignant
- Une nécessité : penser autrement l'aménagement du temps et de l'espace

