

ACCOMPAGNER LES EQUIPES DU REP+

Préfiguration du REP+ Pablo NERUDA

CIRCONSCRIPTION D'EVREUX III

BILAN D'ETAPE ET PERSPECTIVES

Janvier 2015

ALAIN DI GIOVANNI - IEN EVREUX III

EQUIPE DE CIRCONSCRIPTION – EVREUX III



Table des matières

1. REUNIONS PREPARATOIRES A LA MISE EN PLACE DES CONCERTATIONS ET DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS	3
2. DOCUMENTS DE SYNTHESE PRODUITS PAR LES EQUIPES (DECEMBRE 2014)	5
3. CONCEPTIONS FORMULEES PAR LES EQUIPES AUTOUR DE LA NOTION DE RESEAU (DECEMBRE 2014)	23
4. BILAN D'ETAPE (JANVIER 2015).....	24
4.1. ANALYSE DES PRODUCTIONS REALISEES PAR LES EQUIPES.....	24
4.2. ANALYSE DU DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS	25
4.3. ANALYSE DU DISPOSITIF « PLUS DE MAITRES QUE DE CLASSES ».....	25
4.4. ANALYSE DU DISPOSITIF D'COL POUR LES CM2.....	26
4.5. PERSPECTIVES (AVRIL 2015).....	26
ANNEXES	28
ANNEXE 1 : ANALYSE DES 3 AXES RETENUS DU REFERENTIEL DE L'EDUCATION PRIORITAIRE	29
ANNEXE 2 : TABLEAU D'EVALUATION D'UNE INTERVENTION « PLUS DE MAITRES QUE DE CLASSES »	34
ANNEXE 3 : TABLEAU RECAPITULATIF D'EVALUATION DU DISPOSITIF D'COL	35

1. Réunions préparatoires à la mise en place des concertations et de la formation des enseignants

- **Pré COPIL au collège Pablo Neruda, le 20 novembre 2014: préparation de l'ordre du jour.**

- **COPIL au collège Pablo Neruda le 27 novembre 2014 (ordre du jour) :**
 1. Présentation de l'AFEV par Mme Eva BAH
AFEV : association de la fondation étudiante de la ville (Volontariat d'étudiants bénévoles qui agissent contre les inégalités dans les quartiers populaires, partout en France)
 2. Projets CUCS
 - a. Critères de validation d'un projet
 - b. Constitution de la commission de validation paritaire représentative 1^{er} /2nd degrés
 - c. Base de travail
 - d. Retour d'information après validation
 3. Cours de FLS à destination des familles
 4. REP+
 - a. Point de situation sur les projets établis en concertations sur la liaison école / collège
 - b. Point de situation sur la mise en place de la liaison collège / lycée

- **Réunions de l'équipe de circonscription et du formateur académique : 14/11, 27/11, 10/12/2014, 5/01, 6/01, 8/01/2015**
 - Mise en place de l'accompagnement des équipes du REP+
 - Analyse des travaux effectués par les enseignants.
 - Préparation des interventions dans les domaines suivants :
 - Présentation du référentiel de l'éducation prioritaire
 - Présentation des travaux des équipes : temps de mutualisation
 - Travail sur la notion de réseau
 - Analyse des travaux des équipes

- **Réunion académique du 7/11: accompagner le pilotage de l'éducation prioritaire.**

- **Réunions des 3/11 et 7/11 : directrices des écoles de la Madeleine, de la coordinatrice REP+ et du directeur du centre social pour la mise en place de cours de FLS à destination des familles.**

- **Séminaire national du 28/11 : dispositif « plus de maîtres que de classes ».**
- **Conférence « langue maternelle et langue de l'école » : la question du bilinguisme à l'école.**
- **Commission de validation des projets dans le cadre du contrat de ville (ex-CUCS) le 5/12.**
- **Réunion le 16/12 avec la Direction du Renouveau Urbain au GEA et le chef de projet Contrat de Ville : articulation politique de la ville / politique de l'éducation prioritaire.**

2. Documents de synthèse produits par les équipes (décembre 2014)

DOCUMENT DE SYNTHESE <u>Ecole</u> : maternelle Pablo Picasso <i>(Réflexions et travaux réalisés lors des journées de concertation en REP +)</i>	
<p><u>Intitulé de l'action :</u></p> <p>Jeux de société</p>	<p>Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p><u>Descriptif de l'action:</u></p> <p>3 cycles de 4 ateliers jeux de société avec les parents et les élèves de l'école. De janvier à mai de 16h à 17h. 3 enseignantes et 6 familles par cycle.</p>	<p><u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u></p> <p>Dans le cadre de rencontres ludiques entre enseignants et famille, faire prendre conscience aux parents et aux enfants des multiples compétences qui sont travaillées dans les différents jeux en plus du plaisir de jouer.</p> <p><u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u></p> <p>Affirmer la maîtrise de la langue notamment orale.</p> <p>L'utilisation du langage indispensable en situation de jeu ainsi que l'utilisation du vocabulaire spécifique aux jeux permettront l'amélioration de l'entrée des apprentissages en classe.</p> <p>Améliorer la compréhension de consignes.</p> <p>Les jeux favorisent l'acquisition des compétences transversales (respect de l'autre, compréhension et respect des règles, contrôle de ses émotions, confiance en soi...) qui sont indispensables pour tout apprentissage.</p> <p>La production d'affiches, photos, texte présentant les ateliers.</p> <p><u>Les critères d'évaluation retenus :</u></p> <p>Amélioration de l'entrée dans les apprentissages, de la prise de parole, du champ lexical, de la concentration.</p> <p>Réinvestissement de l'utilisation des jeux en classe.</p> <p>Augmentation du nombre de familles participant aux ateliers et extension du projet aux frères et sœurs d'élémentaire</p> <p>Nombre de familles utilisant la médiathèque</p> <p>Amélioration des évaluations de classe</p>

<p><u>Le partenariat école/famille</u></p>	<p>Comment votre projet s'inscrit-il dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p><u>Descriptif des dispositifs mis en place:</u></p> <p>3 cycles de 4 ateliers jeux de société avec les parents et les élèves de l'école. De janvier à mai de 16h à 17h. 3 enseignantes et 6 familles par cycle.</p>	<p><u>Les enjeux identifiés dans le cadre des actions :</u></p> <p>Mise en place d'une co-éducation, montrer aux parents l'intérêt du jeu dans les apprentissages.</p> <p>Consolider les liens école-familles, modifier les représentations que certains parents peuvent avoir de l'école.</p> <p>Amener les parents à découvrir et s'approprier la ludothèque et à jouer en famille, en passant si nécessaire par un prêt de jeux de l'école.</p>

DOCUMENT DE SYNTHÈSE

Ecole : la Forêt

(Réflexions et travaux réalisés lors des journées de concertation en REP +)

<u>Intitulé de l'action*</u> : BAL	Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ? ↓
<u>Descriptif de l'action:</u> Projet commun à toute l'école d'apprentissage après une formation sur site, de danse collective. Un spectacle où les enfants inviteront les adultes à participer sera programmé au 3 trimestre.	<u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u> Travail d'observation et d'acquisition des différentes chorégraphies en interaction et en collaboration avec les adultes les camarades de classe et ou des autres classes. <u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u> Projet fédérateur et multidisciplinaire inter cycle qui repose sur une implication des élèves dans différentes activités, différentes compétences et différentes matières. <u>Les critères d'évaluation retenus :</u> Produire un spectacle en répondant à des critères précis d'organisation, de réalisation et d'implication et donc être capable de concevoir et de finaliser en respectant un cahier des charges.
<u>Intitulé de l'action :</u>	Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ? ↓
<u>Descriptif de l'action:</u> Suite aux différentes observations faites, plusieurs actions ont été entamées <ul style="list-style-type: none">- harmonisation des consignes de présentation des cahiers- travail sur la compréhension des consignes (corpus commun avec la maternelle.)- disposition des classes permettant l'interaction et la coopération entre élèves	<u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u> Un enseignement explicite est un enseignement qui permet à tous et rapidement de s'approprier des outils pratiques qui permettent la progression de tous à son rythme. Une harmonisation de différentes pratiques une norme donnée peut favoriser cette appropriation. <u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u> Un enseignement transversal permettant l'articulation de ces notions est souvent gêné par les difficultés de compréhension des consignes, les différentes contraintes de présentation des supports. Des habitudes de travail très tôt maîtrisées libèrent de ces freins. <u>Les critères d'évaluation retenus :</u> Rapidité dans le début des activités.

	Facilité dans la compréhension. Augmentation de la coopération et de l'interaction.
<u>Intitulé de l'action :</u> EMPLOI DU TEMPS	Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ? ↓
<u>Descriptif de l'action:</u> Réflexion sur l'emploi du temps 2 axes - la répartition des matières dans une journée. - la place du mercredi.	<u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u> -Il apparaît une grande différence après la récréation les élèves sont déconcentrés fatigués les activités post récréation doivent être repensées pour éviter qu'elles soient échouées ou trop contraignantes avec une surcharge cognitive pour les élèves. Sortir du français mathématique le matin, intégré le mercredi dans cet optique pour ne pas en faire un jour à part avec les risques d'absentéisme élevé.
	<u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u> Proposer dans un emploi du temps une alternance importante d'activité oblige à intégrer dans toutes les matières le lire l'écrire le parler en permanence. Pratiquer des ateliers décloisonnés aide à cette articulation.
	<u>Les critères d'évaluation retenus :</u> Amélioration de la qualité d'écoute et d'attention, la réutilisation des savoirs. Un travail fini avec soin quelle que soit la matière.
<u>Le partenariat école/famille</u> Accueillir les CP	Comment votre projet s'inscrit-il dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ? ↓
<u>Descriptif des dispositifs mis en place:</u> - Poursuite de la liaison avec les GS - Accueil personnalisé à la rentrée. - Expliciter les apprentissages un utilisant l'outil.	<u>Les enjeux identifiés dans le cadre des actions :</u> Il ya une grande appréhension (peut être liée) à une certaine ignorance de l'école élémentaire de ses exigences et de son fonctionnement. Cette appréhension est plus forte encore en CP, il faut donc mettre la focale sur cette année pour fluidifier tout le reste de la scolarité primaire.

PRESENTATION

Ecole maternelle Joliot Curie

1 – Accueil des familles PS et TPS en rdv individuel avant l'entrée à l'école

- Accueil dans la classe de l'enfant
- Explicitation des attentes institutionnelles, fonctionnement de l'école
- Livret d'accueil de l'enfant à l'école, conseils aux parents donnés à l'inscription

2 – Travail avec les partenaires

- Café des parents, rdv PMI sur des thèmes pré-selectionnés, PRE, centre social, cour de FLS, bibliothèque municipale...
- Relation école / famille : co-éducation, aide à la parentalité

3 – Accueil des familles en rdv individuels pour la présentation des livrets 2 fois dans l'année

- Relation école / famille
- Enseignement explicite

4 - Politique renforcée dans la liaison école / famille : facilité de dialogue avec les familles, présentation des activités de classe aux parents à l'aide d'un vidéo-projecteur ou d'un portable, tablette, cahier de vie individuel

- Lire, écrire, parler
- Enseignement explicite
- Relation école / famille

5 – Ateliers parent-enfants : autour du livre, du jeu...

- Relation école / famille
- Enseignement explicite
- Lire, écrire, parler
- Accueil dans la classe de l'enfant
- Explicitation des attentes institutionnelles, fonctionnement de l'école
- Livret d'accueil de l'enfant à l'école, conseils aux parents donnés à l'inscription

6 – Les projets

Maths en Mat' : travail en classe autour de jeux mathématiques pour toutes les classes (TPS à GS) 3 par niveau de classe : un jeu en topologie, un jeu en numération et un en logique (choix effectué en fonction des résultats aux évals de GS et CE1). Les jeux sont présentés aux parents lors d'une journée porte-ouverte. Le travail dans les classes se fait en partenariat avec les 4^{ème} / 3^{ème} de collège de secteur :

- Travail sur l'enseignement explicite
- Relation école / famille
- Lire, dire, parler : réalisation de fiches de jeu
- Évaluation : résultats évals GS et CE1

Projet cuisine : faire venir à l'école les parents pour cuisiner des plats typiques (partage d'une culture). Ce projet débouche sur un repas partagé en fin d'année.

- Lire, écrire, parler
- Relation école/ famille
- Travail sur l'enseignement explicite

Parcours culturel : ouverture de toutes les classes de maternelle sur le Musée d'Evreux. Habituer les enfants à y aller 3 fois dans l'année, tout au long du cycle, avec une progression de cycle.

- Lire, écrire, parler

Lectures d'histoires : des cycle 3 viennent lire à voix haute des histoires aux PS et MS.

- Lire, écrire, parler
- Enseignement explicite

7 – La liaison GS/CP – Maître sup

Défi-lecture, lien culturel avec des sorties musée, correspondance écrite, continuité GS/CP dans les outils...

- Lire, écrire, parler
- Enseignement explicite
- Evaluation : résultats évals GS et CE1

8 – Dispositif des moins de trois ans

Accueil à la journée, lien avec les parents, lien « intra-cycle » de l'enseignant avec les parents + enseignants + partenaires

- Lien école / famille
- Rendre l'enseignement explicite

9 – Décloisonnement MS

Le maître sup intervenant en GS, l'intervention des enseignants de PS se fait en MS au cours d'un décloisonnement.

- Lire, écrire, parler

DOCUMENT DE SYNTHÈSE

Ecole : Joliot Curie élémentaire

(Réflexions et travaux réalisés lors des journées de concertation en REP +)

<p><u>Intitulé de l'action</u>* : Blog d'école</p>	<p>Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p>
<p><u>Descriptif de l'action:</u> Les classes ont accès à et alimentent régulièrement leur page personnelle qui sont regroupées dans le blog de l'école.</p>	<p><u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u> Les objectifs sont précisés; ils sont de plus évidents et identifiables pour les élèves. Le travail met en place des co-interventions (ateliers, BCD, maîtres+, APC). Utilisation du numérique.</p> <p><u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u> Production d'oral et d'écrit dans plusieurs disciplines.</p> <p><u>Les critères d'évaluation retenus :</u> Création d'outils évaluant des cibles (maîtrise de la langue). B2I</p>
<p><u>Intitulé de l'action</u> : Tous lecteurs</p>	<p>Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p>
<p><u>Descriptif de l'action:</u> Les élèves prennent part à des activités qui les placent en situation de lecteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prix J. KORZACK - Croqueurs de livre cycle 2 - Défi lecture GS-CP - Lecture d'albums CE2-Maternelle 	<p><u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u> Travail avec les maîtres+ en co-intervention. Objectif identifiable en vue d'une production.</p> <p><u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u> Les pratiques de lecture sont définies par un travail d'équipe.</p> <p><u>Les critères d'évaluation retenus :</u> Adhésion des élèves à l'activité. Qualité des productions : aisance, fluidité, esthétique visuelle. QCM sur les ouvrages .</p>
<p><u>Intitulé de l'action</u> : MATHELIERS</p>	<p>Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p>
<p><u>Descriptif de l'action:</u> Ateliers décloisonnés de mathématiques (création et résolution de problèmes) en réseau avec une école voisine ou par transmission numérique.</p>	<p><u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u> Explicitation des consignes et de la demande faite à l'élève. Adaptation des procédures. Co-intervention avec les maîtres+</p> <p><u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u> Réinvestissement des compétences. Production d'écrit pluridisciplinaire.</p>

	<p><u>Les critères d'évaluation retenus :</u> Evaluation initiale et terminale illustrant les progrès (acquis et améliorations attendues).</p>
<u>Le partenariat école/famille</u>	Comment votre projet s'inscrit-il dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?
<p><u>Descriptif des dispositifs mis en place:</u> Blog d'école. Marché de Noel. Remise des livrets à l'école. Ateliers de cuisine. Café des Parents.</p>	<p><u>Les enjeux identifiés dans le cadre des actions :</u> Favoriser une communication spécifique. Faciliter l'entrée dans l'école en « dédramatisant » le lieu et ses missions. Organiser une rencontre conviviale autour des points forts ou centres d'intérêt des parents.</p>

DOCUMENT DE SYNTHÈSE

Ecole : maternelle Michelet

(Réflexions et travaux réalisés lors des journées de concertation en REP +)

<u>Intitulé de l'action*</u> :	Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?
<u>ATELIERS PARENTS/ENFANTS (APC)</u>	↓
<u>Descriptif de l'action:</u>	<u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u>
Atelier pédagogique complémentaire : une heure par semaine	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de ses apprentissages et de ses progrès - Sensibiliser les familles aux enjeux de l'école maternelle et à l'importance du jeu, du chant ou d'autres activités de motricité fine
<ul style="list-style-type: none"> - atelier couture - atelier chorale - ateliers apprendre en jouant - atelier autour de l'album et de la BCD <p>Le travail s'effectue au sein de l'école avec les enseignants, les élèves, les frères et les sœurs et les parents.</p>	<u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u>
	Echanges entre Parents, Enfants et Enseignants et acquisition d'un vocabulaire spécifique aux activités proposées
	Utilisation de supports écrits (textes des chansons, règles du jeu, fiches techniques)
	<u>Les critères d'évaluation retenus :</u>
	<ul style="list-style-type: none"> - la fréquentation des ateliers par les familles - le nombre d'enfants impliqués - l'implication plus importante des parents dans la vie de l'école
<u>Intitulé de l'action :</u>	Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?
<u>DECLOISONNEMENT GS/CP MS/GS : JEUX MATHÉMATIQUES</u>	↓
<u>Descriptif de l'action:</u>	<u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u>
Décloisonnement en binôme (CP/GS ou MS /GS)	<ul style="list-style-type: none"> - Reformuler les règles des jeux par les élèves - Brevet de compétences : (à la fin du jeu animé par l'enseignant, bilan avec l'enfant, des compétences acquises lors de ce jeu)
sur une matinée, roulement de 3 ou 4 jeux mathématiques pour des petits groupes hétérogènes de GS CP ou GS MS	<u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u>
Rythme de 2 matinées par période	<ul style="list-style-type: none"> - langage en situation de jeu - langage d'évocation (pour expliciter sa démarche à la fin du jeu) - Explication et rédaction des règles du jeu pour ces rencontres

	<p><u>Les critères d'évaluation retenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des compétences des élèves (évaluation continue des élèves avec une grille+ évaluations nationales) - Bilan pour les enseignants sur les effets du projet (par un questionnaire) <ul style="list-style-type: none"> • sur le travail en équipe, • sur les élèves (savoirs- être et savoirs -faire) • sur les pratiques de classe
<p><u>Le partenariat école/famille</u></p>	<p>Comment votre projet s'inscrit-il dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p><u>Descriptif des dispositifs mis en place:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ateliers parents enfants - intervention des parents lors des décloisonnements - rencontre avec les parents lors de la remise des livrets 	<p><u>Les enjeux identifiés dans le cadre des actions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter aux parents les enjeux des activités telles que le jeu, le chant ou les activités de motricité fine - Etablir une relation de confiance entre parents et enseignants - Valoriser le travail des enfants devant leurs parents

DOCUMENT DE SYNTHÈSE

Ecole : élémentaire MICHELET

(Réflexions et travaux réalisés lors des journées de concertation en REP +)

<p><u>Intitulé de l'action*</u> :</p> <p>Travail orthographique autour d'une dictée quotidienne</p>	<p>Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p><u>Descriptif de l'action:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dictée quotidienne : une phrase par jour (sur un texte choisis) écrite par chaque enfant au brouillon et corrigée collectivement au tableau.- Elaboration d'hypothèses orthographiques et argumentations des différentes propositions.	<p><u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u></p> <p>L'élève fait le lien entre les leçons d'orthographe et de grammaire et le réinvestissement dans l'écriture d'un texte</p> <p><u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ecrire seul sous la dictée- Lecture de la production des autres élèves.- argumenter et débattre de ses choix orthographiques <p><u>Les critères d'évaluation retenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dictée finale : seuls les mots bien orthographiés sont comptabilisés pour obtenir un pourcentage de réussite. Celui-ci est retranscrit sur un histogramme individuel transmis de classe en classe sur le cycle 3 (progrès facilement lisible par l'enfant et les parents).- Réinvestissement au cours des productions d'écrits.
<p><u>Intitulé de l'action :</u></p> <p>Le corps en mouvement</p>	<p>Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p><u>Descriptif de l'action:</u></p> <p>Travail lié entre deux classes de l'école (un CM1/CM2 et un CE1)</p> <p>Utilisation des plusieurs APS (Danse, Lutte, Jeu de raquette, Homme but) et d'œuvres d'art (peintures, sculptures, photos) comme supports</p>	<p><u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u></p> <p>C'est l'interdisciplinarité (français, EPS, technologie, Arts visuels, histoire de l'art, TICE, sciences) autour d'un même thème (le corps) qui apporte du sens aux apprentissages.</p> <p><u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u></p>

<p>pour réaliser des œuvres en arts visuels / produire de l'écrit / parler.</p> <p>Objectif général : Prendre conscience des capacités de son corps à partir de ses mouvements et de ses représentations dans les œuvres artistiques.</p>	<p>Recherche documentaire</p> <p>Réalisation BD photo , Bulles de BD</p> <p>Lecture de documents</p> <p>Production d'écrit : commentaire sportif</p> <p>Oral : description d'un mouvement, expliquer les règles d'un sport, commentaire sportif...</p>
	<p><u>Les critères d'évaluation retenus :</u></p> <p>EVALUATION des réalisations d'œuvres en art visuel et des compétences mises en place à la fin de chaque module d'EPS.</p> <p>EVALUATION finale : Construction et réalisation d'une chorégraphie devant la projection des œuvres réalisées par les élèves tout au long de l'année.</p>
<p><u>Intitulé de l'action :</u></p> <p>Les types d'écrit à travers la littérature</p>	<p>Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p><u>Descriptif de l'action:</u></p> <p>En atelier inter-cycle (CE1-CE2) et suivant le niveau des élèves, étude de différents livres avec lecture orale et question de compréhension</p>	<p><u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail de compréhension adapté selon le niveau des élèves - Livre interdisciplinaire reprenant le programme en histoire (préhistoire : Cromignon) ou en sciences (le corps humain) <p><u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -lecture orale pour favoriser la compréhension du texte -rédaction des réponses aux questions par une phrase -formuler des hypothèses sur le déroulé de l'histoire -formuler la réponse aux questions et la retranscrire à l'écrit <p><u>Les critères d'évaluation retenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -évaluation finale à chaque fin d'étude de livre (questions-réponses ; vrai-faux ; trouver le bonj résumé ; réutiliser le vocabulaire vu...)
<p><u>Intitulé de l'action :</u></p> <p>Maths en jeux</p>	<p>Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p> <p style="text-align: center;">↓</p>

<p><u>Descriptif de l'action:</u></p> <p>Décloisonnement CP/CE1 sous forme d'ateliers où</p> <p>tous les champs mathématiques sont abordés sous forme de jeux.</p> <p>4 ateliers jeu sur un champ par enseignant (6 enseignants au total).</p> <p>Rotation des groupes sur 4 semaines.</p>	<p><u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u></p> <p>Développer et/ou consolider des compétences mathématiques à travers le jeu. Développer les manipulations et développer le goût des mathématiques.</p> <hr/> <p><u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u></p> <p>Parler :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développer les échanges verbaux entre pairs, avec un adulte - apprendre à décrire, questionner et expliquer une situation de jeu - approche du langage d'évocation (pour prévoir qui va gagner, ce qu'il faut faire pour gagner...) - oraliser des stratégies - <p>Lire : se familiariser avec un support écrit : la règle du jeu</p> <p>Écrire : produire de l'écrit à partir d'une situation vécue, produire une règle du jeu.</p> <hr/> <p><u>Les critères d'évaluation retenus :</u></p> <p>Observations par les enseignants pendant les différents ateliers. Des</p> <p>brevets seront établis où figureront les différentes compétences abordées.</p>
<p><u>Le partenariat école/famille</u></p>	<p>Comment votre projet s'inscrit-il dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p><u>Descriptif des dispositifs mis en place:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- remise des livrets d'évaluation en main propre aux parents chaque trimestre 2- rencontres gastronomiques puis culturelles autour des continents 	<p><u>Les enjeux identifiés dans le cadre des actions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - favoriser l'implication des parents dans la vie de l'école et dans le suivi de la scolarité de leurs enfants - Valoriser les différentes cultures des familles - favoriser les échanges positifs interculturels

DOCUMENT DE SYNTHÈSE

Ecole : maternelle Romain Rolland

(Réflexions et travaux réalisés lors des journées de concertation en REP +)

<u>Intitulé de l'action*</u> : <u>Le cahier de vie de la classe</u>	Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ? ↓
<u>Descriptif de l'action:</u> Mise en place d'un cahier de vie de la PS à la GS.	<u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u> Co-construction avec les élèves Ce cahier permet de garder la mémoire de ce qui se passe en classe, du début à la fin de l'année. Il sert de repère chronologique (structuration temporelle) et de structuration spatiale. Il permet de catégoriser les livres, les poésies, les comptines..
	<u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u> La co-construction permet aux enfants de parler de ce que l'on y met (textes, images, photos). Ils ont donc accès au dire pour construire, à l'écrit des textes, des légendes, des titres ..etc
	<u>Les critères d'évaluation retenus :</u> <i>Modalité d'évaluation</i> : 1 atelier de 5/6 élèves On cherche à vérifier la compréhension des élèves, la catégorisation des éléments présents, la mémorisation des poésies ou comptines, l'identification des éléments du livre (couverture, pages, titre, auteur...), la position d'un événement par rapport à un autre (ordre chronologique), la place d'un événement dans le cahier (repérage spatial).
<u>Intitulé de l'action :</u> <u>La frise chronologique des événements de l'école</u>	Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ? ↓
<u>Descriptif de l'action:</u> Construction d'une frise chronologique des événements de l'école. La frise est installée dans le hall d'entrée. Visible et accessible par et pour tous.	<u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u> Expliquer ce qu'est une frise chronologique- A chaque événement prendre le temps de venir en parler avec les enfants. Structuration du temps et de l'espace.
	<u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u> Les enfants parlent des événements qui leur sont donnés à voir, avec toujours un texte d'accompagnement. Les enseignantes lisent les textes, les légendes..
	<u>Les critères d'évaluation retenus :</u> Chaque enfant doit pouvoir parler d'un événement et savoir le situer par rapport à un autre.
<u>Intitulé de l'action :</u>	Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du

<u>Liaison GS/CP</u>	référentiel de l'éducation prioritaire ? ↓
<u>Descriptif de l'action:</u> LA LIAISON GS/CP *Transmission des outils de pilotage des 2 classes de grande Section *Transmission du document « recueil de compétences » *Transmission du document compétence <ul style="list-style-type: none"> - La remise du livret d'accueil aux familles lors de l'inscription au CP. - La matinée « portes ouvertes » où les maîtresses de GS et de CP accueillent les élèves de GS et leurs parents. Les parents et les enfants sont invités à rencontrer les maîtresses de CP afin de leur expliquer succinctement la façon de travailler qui sera la leur et à visiter les locaux. 	<u>Les éléments propices à un enseignement explicite :</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les GS débutent avec leur futures maîtresses un cahier du jour etc). ○ Les CP retrouvent leurs anciennes maîtresses pour faire des jeux de société (loto, domino, jeu de 7 familles...etc). Les groupes seront encadrés par les deux enseignantes de GS, des parents volontaires et la maîtresse supplémentaire attachée au groupe scolaire. <u>L'articulation du « lire, écrire, parler » dans les contenus d'enseignement :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie, écriture, compréhension de consignes... - Apprendre les règles en jouant <u>Les critères d'évaluation retenus :</u> Un retour est fait en fin de 2 ^{ème} période, par les PE de CP.
<u>Le partenariat école/famille</u> <u>Co-éducation</u>	Comment votre projet s'inscrit-il dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?
<u>Descriptif des dispositifs mis en place:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cahier de vie de classe - Frise chronologique des événements de l'école - Liaison GS/CP - Cahier de liaison couleur identique maternelle et élémentaire 	<u>Les enjeux identifiés dans le cadre des actions :</u> *Permettre aux parents de participer à la vie des classes *Permettre aux parents de savoir ce qui se passe à l'école et de participer à la vie de l'école, l'année dernière nous avons fait un concours photo : « les familles et les monuments d'Evreux ». Chaque classe (l'enseignante, les élèves et les parents) est allée se faire photographier devant un monument de la ville. Chaque classe a organisé un petit déjeuner avant de partir. Nous avons eu un prix (une tablette numérique qui est à la disposition des classes (planning d'utilisation). Cette année nous nous concertons encore pour trouver une autre idée de partage . *Permettre aux parents de faire le lien avec l'élémentaire et de se rassurer en ce qui concerne les adultes auxquels ils vont confier leurs enfants au CP(matinée « portes ouvertes » où les maîtresses de GS et de CP accueillent les élèves de GS et leurs parents. Les parents et les enfants sont invités à rencontrer les maîtresses de CP afin de leur expliquer succinctement la façon de travailler qui sera la leur et à visiter les locaux). *permettre aux parents de l'école primaire Romain Rolland d'identifier le cahier de liaison comme un document école RR

DOCUMENT DE SYNTHÈSE

Ecole : élémentaire Romain Rolland

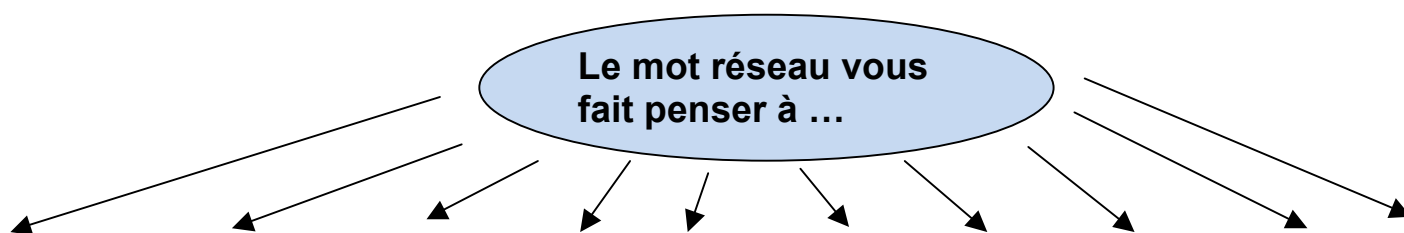
(Réflexions et travaux réalisés lors des journées de concertation en REP +)

<p><u>Intitulé de l'action*</u> :</p> <p>AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p> <p style="text-align: right;">↓</p>
<p><u>Descriptif de l'action:</u></p> <p>Différentes actions sont menées dans l'école depuis plus de 4 ans.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Des actions de vie scolaire</u> : Elections de délégués de classe en cycle 3 (en même temps que celle des délégués de parents), réunion chaque période entre les délégués, maître sup et directrice.<p>Le cahier de liaison est le même dans chaque classe et nous en rappelons l'usage à chaque occasion.</p><p>Afin d'éviter les retards, des billets de retard sont exigés, l'élève doit passer par le bureau avant de pouvoir rejoindre sa classe. A chaque période les parents d'un élève arrivé plus de 3 fois en retard reçoivent un courrier de la directrice.</p><ul style="list-style-type: none">• <u>Concernant les relations aux Parents</u> :<p>Beaucoup de choses déjà mises en place dans l'école, nous continuons à recevoir les parents dès que le besoin se fait sentir.</p><p>Accueil des parents de CP le jour de la rentrée (l'an prochain dans les classes ?).</p><p>Certains collègues remettent le livret en main propre. Le cahier de liaison est le même dans chaque classe et nous en rappelons l'usage à chaque occasion.</p><p>Afin d'éviter les retards, des billets de retard sont exigés, l'élève doit passer par le bureau avant de pouvoir rejoindre sa classe. A chaque période les parents d'un élève arrivé plus de 3 fois en retard reçoivent un courrier de la directrice.</p><p>Gestion des conflits, des attentes et des problèmes rapidement fait car école ouverte, enseignant, directrice et personnel de service</p><p>EOP : Cours de français pour les parents dans les locaux de l'école pendant le temps scolaire.</p><p>Accompagnement éducatif autour des familles primo-arrivantes et maîtrisant mal la langue.</p>	<p><u>Conforter une école bienveillante et exigeante :</u></p> <p>Toutes ces actions visent à améliorer le climat scolaire et donc en conséquence les résultats scolaires des élèves.</p> <p><u>Les critères d'évaluation retenus :</u></p> <p>Le climat scolaire s'est très nettement amélioré à l'école en 4 ans, <u>exemple</u> : nous n'avons plus eu besoin d'ouvrir la classe SAS dès la rentrée 2013-2014.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Travail d'équipe soutenu et régulier</u> : <p>Conseil des maitres tous les 15 jours, repas ensemble presque chaque midi, échanges en cycle et intercycles. Nous connaissons bien nos élèves et leur famille, dès qu'un problème avec un élève survient ce n'est pas le problème d'un enseignant mais de toute l'équipe.</p> <p>Un grand projet culturel concernant toute l'école est initié chaque année (danse contemporaine, chorale et cette année théâtre autour des discriminations et de la tolérance). De plus des débats philo ont eu lieu en cycle 3 durant deux ans, le projet ABCD de l'égalité a été mené dans toutes les classes l'an passé et poursuivi au théâtre cette année.</p>	
<p><u>Intitulé de l'action : améliorer la fluidité des parcours</u></p> <p><u>Descriptif de l'action: Différentes actions autour de la fluidité</u></p> <p><u>LIAISON GS/CP</u></p> <p>La transmission des outils de pilotage des 2 classes de GS</p> <ul style="list-style-type: none"> •La transmission du document « recueil des compétences »... Celui-ci compile sur un même document les compétences essentielles pour un bon démarrage en CP pour tous les élèves sortant de GS (document en annexe). •La transmission du document « compétence choisie pour le PPRE passerelle »... Celui-ci est complété à partir du document précédent (documents 3 et 4 en annexe). •Conseils de cycle 3 fois/an <p>Un échange des élèves pendant 5 séances d'environ 1h</p> <ul style="list-style-type: none"> –Les GS débutent avec leur futures maîtresses un cahier du jour (méthodologie, écriture, compréhension de consignes...etc). –Les CP retrouvent leurs anciennes maîtresses pour faire des jeux de société (loto, domino, jeu de 7 familles...etc). Les groupes seront encadrés par les deux enseignantes de GS, des parents volontaires et la maîtresse supplémentaire attachée au groupe scolaire. <ul style="list-style-type: none"> •La remise du livret d'accueil aux familles lors de l'inscription au CP. •La matinée « portes ouvertes » où la directrice, les maîtresses de GS et de CP accueillent les élèves de GS et leurs parents, leur font visiter et ex Les parents et les enfants sont invités à rencontrer les maîtresses de CP afin de leur expliquer succinctement la façon de travailler qui sera la leur et à visiter les locaux <p><u>LIAISON CP/CE1</u></p> <p>Fiche de suivi : parcours individualisé</p> <p>Permet d'avoir une vue d'ensemble du parcours de l'élève et de commencer un travail d'étayage plus rapide.</p> <p>Tableau récapitulatif de la classe</p> <p>Permet d'avoir une vue d'ensemble de la classe</p> <p>Echanges de services</p> <p>L'enseignante de CE1 vient faire l'anglais en CP</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Premier contact avec ses futurs élèves 	<p>Comment votre action s'inscrit-elle dans les axes du référentiel de l'éducation prioritaire ?</p>



3. Conceptions formulées par les équipes autour de la notion de réseau (décembre 2014)



Continuité Aide Concertation Communication Coopération Echange Equipe Groupe Ensemble Partage Cohésion Union Lien Connexion Partenaire Environnement Quartier Collectif Relation Rased Organisation Bénéfice Travailler Commun Construire avec Social Réunir Diviser Toile Connaissances Internet Ordinateur REP+ Collège/Ecole Réciproque Traces Mise en relation SNCF Réseau électrique Réseau téléphonique Homme politique Mafia Pègre Clandestins Trafic d'influence Famille M'Bodji Améliorer Piloter S'ouvrir aux autres Cartographie Potentialisation Compliqué Parentalité Efficacité Solidarité

Quels sont les éléments qui nous permettraient de penser que nous fonctionnons en réseau ?

Formation continue Même collège mêmes outils Programmes Référentiel Education prioritaire COPIL Equipe de circonscription Coordinatrice PRE Intervenants RASED Partenaires mairie Maîtres + PPRE passerelle Echanges avec les parents Projets Concertations inter écoles Concertations inter degrés Réponses communes à des problèmes communs Equipe des PE + soudés Rencontres Réunions Echanges Similitude des profils d'élèves et de la famille Foyers Animations pédagogiques Actions communes Rapprochement géographiques, socio-économique et culturels Territoire commun Ateliers parents enfants Foyers Structures d'accueil

Qu'est-ce qui manquerait pour faire réseau ?

Temps Informations Lieu Plateforme numérique Trombinoscope Outils concrets Besoin de parler Temps de formation communs Moyens financiers Manque de matériel à mutualiser Moyens humains Maître supplémentaire par cycle et par classe et une AVS par classe Apprendre à installer la co-intervention

4. Bilan d'étape (janvier 2015)

4.1. Analyse des productions réalisées par les équipes

L'analyse des documents de synthèse des équipes montre que les équipes :

- Se sont fortement impliquées durant les stages de concertation
- Ont intégré de manière effective la notion de parcours de réussite de l'élève en donnant notamment du sens aux apprentissages
 - o Projets mathématiques maternelle/collège,
 - o Cahier de vie PS /GS
 - o Liaison GS / CP
 - o Suivi de cohorte des élèves par les maîtres +
- Ont pris en compte les 4 axes du nouveau référentiel de l'éducation prioritaire abordés dans le cadre d'un diagnostic partagé (cf annexe 1 : analyse de 3 axes par France Barbot)
 - o Expliciter les attendus d'un jeu
 - o Expliquer les compétences, les enjeux et les attendus des apprentissages lors de la remise en main propre des livrets d'évaluation

Remarques :

- *Il s'agira toutefois de croiser davantage les démarches réflexives mises en place par les équipes avec les préconisations du référentiel de l'éducation prioritaire.*
- *La formalisation fait toujours obstacle.*
- Evolutions prévisibles :
 - o Changement du regard des enseignants sur leurs pratiques et sur le travail en équipe et en réseau
 - o Prise de conscience de l'importance de la mutualisation et de la possibilité d'une mise en pratique immédiate (outils, pratiques)
 - o Renforcement du pilotage partagé avec l'équipe de circonscription, et les pilotes du réseau
 - o Amélioration qualitative des conditions d'une école bienveillante
 - o Amélioration des passerelles inter-cycles

4.2. Analyse du dispositif d'accompagnement des enseignants

- Points positifs
 - Du temps pour travailler ensemble, pour se connaître.
 - Du temps pour se former.
 - Modalités de regroupement qui ont favorisé la mise en place de stratégies de cycles.
 - Construction effective d'un réseau de collègues autour de la problématique des parcours d'élèves depuis la maternelle jusqu'en 6^{ème}.
 - Perception de l'intérêt de mutualiser des compétences, des outils.
- Points à améliorer
 - Un calendrier imposé trop tôt dans l'année qui perturbe la mise en route dans les classes.
 - Qualité inégale de la prise en charge des classes: retard programmatique observé durant les inspections.
 - L'adaptation des outils de formalisation à destination des enseignants.
 - Une articulation CM2-6^{ème} déficitaire.

4.3. Analyse du dispositif « plus de maîtres que de classes »

Organisation

Les Maîtres supplémentaires et les maîtres + inscrits dans le dispositif Passerelle interviennent dans les niveaux allant de la MS à la 6^{ème}. Les domaines d'intervention sont principalement le Français et les Mathématiques. Différentes modalités d'intervention ont été mises en place avec une systématisation pour la co-intervention : soutien inversé, soutien, prise en charge d'un groupe d'élèves hors de la classe.

Questions, remarques formulées par les enseignants sur la mise en place du dispositif:

La co-intervention ne se construit pas forcément en amont, c'est encore difficile et les collègues manquent de temps.

Au niveau des interventions au collège : l'identification de la place et du rôle du maître + pose encore problème. La cohérence du suivi des élèves de CM2 en 6^{ème} n'est pas encore de mise.

Au niveau des écoles : pour les maîtres + nouvellement nommés, il a été difficile de se situer par rapport aux collègues.

Evaluation du dispositif: proposition de tableaux (cf annexe 2)

Evaluation des élèves : évaluer les progrès des élèves suppose une évaluation diagnostique et une évaluation finale des compétences ciblées et travaillées.

Mesurer les apports pour les élèves en difficultés et les autres.

Questions soulevées

- Est ce que ce dispositif permet une amélioration de l'estime de soi chez les élèves? Est-ce évaluable?
- Evaluer les évolutions des modes de fonctionnement et leur efficacité a pour objectif de vérifier la variété des modalités de co-intervention et leur adaptation aux difficultés des élèves.
- Comment évaluer un changement de pratique des enseignants? Déclaratif?
- Comment évaluer la valeur ajoutée du dispositif ?

Un levier pour évaluer : l'inspection.

4.4. Analyse du dispositif D'Col pour les CM2

Deux classes se sont portées volontaires pour intégrer ce dispositif :

- une classe de CM2 de l'école élémentaire publique Joliot Curie: 25 élèves
- une classe de CM2 de l'école élémentaire publique Romain Rolland: 22 élèves

Utilisation envisagée dans le cadre des activités pédagogiques complémentaires.

Un prolongement est possible au sein de la classe dans le cadre du soutien inversé, avec utilisation des tablettes numériques.

Réflexion sur l'évaluation du dispositif:

Evaluation quantitative sous forme de tableau (cf annexe 3).

Evaluation qualitative:

- Les exercices proposés sont-ils adaptés au niveau des élèves?
- Ces exercices permettent-ils aux élèves de progresser?
- Le travail en autonomie est-il possible avec ce support?

4.5. Perspectives (avril 2015)

Dispositif d'accompagnement des équipes

- Articulation école / collège :
 - Information concernant les instances pédagogiques dans les écoles et les collèges.
 - Travail sur la fonctionnalité et les contenus du nouveau cycle 3 (outils communs, évaluation sans note dès le CM2,...)
 - Suivi de cohorte CM2_6^{ème} : améliorer les dispositifs de co-enseignement au collège (PPRE passerelle, prise en charge des groupes d'élèves repérés : emplois du temps et modalités).
 - Poursuite de l'élaboration des projets de liaison CM2/6^{ème}.
- Travail par cycle

- Bilan des temps de concertations de décembre 2014 et perspectives 2015
- Notion de réseau
- Evaluation positive
- Co-enseignement (apport méthodologique : posture de l'enseignant, construction de séquences,...)

Annexes

ANNEXE 1 : ANALYSE DES 3 AXES RETENUS DU REFERENTIEL DE L'EDUCATION PRIORITAIRE	29
ANNEXE 2 : TABLEAU D'EVALUATION D'UNE INTERVENTION « PLUS DE MAITRES QUE DE CLASSES »	34
ANNEXE 3 : TABLEAU RECAPITULATIF D'EVALUATION DU DISPOSITIF D'COL	35

Annexe 1 : analyse des 3 axes retenus du référentiel de l'éducation prioritaire

PRESENTATION DES TROIS PREMIERS AXES DU REFERENTIEL

Semaine du 1^{er} au 3 décembre – REP + Pablo Neruda

AXE 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

LE TEXTE	LES COMMENTAIRES
1.1 LIRE, ECRIRE, PARLER DANS TOUTES LES DISCIPLINES	
Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle.	<p><i>Repérer les obstacles que les élèves rencontrent dans le passage des savoirs et du langage de la vie aux savoirs et au langage disciplinaire</i></p> <p><i>Importance de la production d'écrit dans le parcours d'un élève. L'élève commence à produire de l'écrit dès la maternelle (écriture inventée, dictée à l'adulte) jusqu'à la fin de sa scolarité et ce dans toutes les disciplines dès l'école élémentaire. Le prévoir dans l'emploi du temps.</i></p> <p><i>Enseigner toutes les disciplines pour éviter de creuser davantage l'écart entre les élèves.</i></p>
Il est co-construit et si possible co-animé en s'appuyant sur des personnes	
ressources disponibles sur le réseau (conseillers pédagogiques, enseignants FLS, maîtres supplémentaires...).	
Au CP, les élèves sont régulièrement en situation de production écrite.	
À l'école et au collège, la production écrite comme la production orale des élèves accompagnent l'activité d'apprentissage dans tous les niveaux et toutes les disciplines.	
Des moments de travail en équipe sont spécifiquement consacrés aux pratiques de lecture et d'écriture dans le quotidien des enseignements. Des formateurs et chercheurs sont sollicités.	
1.2 TRAVAILLER PARTICULIEREMENT LES CONNAISSANCES ET COMPETENCES QUI DONNENT LIEU A DE FORTES INEGALITES	
Les mathématiques font l'objet d'un travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en situation de résolution de problème.	<p><i>Articuler les temps de recherche des élèves, les temps de manipulation avec la construction des concepts mathématiques</i></p> <p><i>Articuler les contenus disciplinaires avec leur historicité. Par exemple, enseigner le geste d'écriture et l'histoire de l'écriture.</i></p>
Les élèves sont confrontés aux dimensions culturelles et historiques des savoirs enseignés pour les doter d'une culture qui leur donne des références indispensables pour situer les savoirs.	
1.3 EXPLICITER LES DEMARCHES D'APPRENTISSAGE POUR QUE LES ELEVES COMPRENENT LE SENS DES	

ENSEIGNEMENTS	
Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux.	<p><i>Permettre aux élèves d'être conscients de ce qu'ils apprennent par la métacognition. Passer par la métacognition pour comprendre ce que l'élève a compris » autrement ».</i></p> <p><i>Interroger l'objet scolaire (tâche ≠ objectif).</i></p> <p><i>Passer des savoirs de la vie aux savoirs des disciplines (conceptualiser)</i></p>
Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité. La pédagogie est axée sur la maîtrise d'un savoir enseigné explicitement (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie lui-même après la leçon qu'il a retenu ce qu'il fallait).	
L'enseignement est progressif et continu ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.	
La co-présence enseignante en classe est pratiquée régulièrement. Elle favorise, autant par la co-action que par l'observation, une meilleure compréhension des difficultés rencontrées par les élèves. Elle permet également aux professionnels de mieux partager l'analyse des effets des démarches d'enseignement et d'affiner progressivement la manière de répondre aux besoins des élèves. Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » y contribue.	
1.4 METTRE EN ŒUVRE DES STRATEGIES EPROUVEES DANS LES ENSEIGNEMENTS	
L'organisation des enseignements, principalement dans l'emploi du temps	
du collège, adopte la durée des séquences aux objectifs pédagogiques.	
Des projets personnalisés de réussite éducative (PPRE) et des groupes de besoins sont mis en œuvre ponctuellement pour remédier aux difficultés observées grâce, notamment, aux évaluations diagnostiques qui sont régulièrement utilisées.	
L'usage du numérique est largement développé pour mieux assurer la différenciation de l'enseignement, pour favoriser l'interactivité et le plaisir d'apprendre, pour réduire les difficultés scolaires et pour faciliter des démarches de recherche.	
AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante	
LE TEXTE	LES COMMENTAIRES
2.1 PROJETS ET ORGANISATIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES	
Toutes les classes respectent le principe de l'hétérogénéité.	<p><i>Renforcer l'autonomie des enfants : réfléchir à l'articulation des temps d'apprentissage collectifs et individuels.</i></p> <p><i>Une organisation de travail variée (binômes, groupes, ateliers, classe entière) favorise les acquisitions de chaque élève.</i></p>
L'accompagnement du travail personnel des élèves est organisé. Il vise à renforcer l'explicitation des démarches d'apprentissage des élèves et leur engagement dans le travail scolaire.	

Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.	
La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège.	
Dans le cadre de la lutte contre l'absentéisme, l'école et le collège s'organisent pour limiter les retards et prévenir les absences des élèves.	
Une politique d'orientation est traduite dans des mesures concrètes relatives au parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.	
Le réseau accueille des enfants de moins de trois ans dans des conditions adaptées à leur âge	
2.2 EVALUATION DES ELEVES	
L'erreur est considérée comme une étape de l'apprentissage, nécessaire et source d'enseignements pour tous.	<i>Repenser sa posture d'enseignant devant l'erreur : le scénario pédagogique utilisé, l'étayage apporté à certains élèves.</i>
L'évaluation des élèves, conduite avec bienveillance, repose sur des objectifs exigeants. Des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et les progrès des élèves sont mis en œuvre à tous les niveaux et dans toutes les classes. Les bulletins scolaires explicitent les acquis, les améliorations attendues et les compétences encore à acquérir.	<i>Réfléchir l'évaluation en amont: Evalue-t-on des compétences, des progrès, des réussites ? Pourquoi ? Comment ? Quelle forme de livrets donner aux parents ?</i>
Des évaluations diagnostiques sont mises en œuvre prioritairement dans les années d'entrée dans un nouveau cycle (CP/CM1/5e). Ces évaluations sont élaborées et corrigées par plusieurs enseignants de domaines d'enseignement et/ou de niveaux différents.	
Des projets collectifs et des devoirs communs, organisés en équipe, sont mis en œuvre sur des disciplines et/ou des niveaux jugés pertinents par le réseau.	
Des brevets blancs sont préparés et organisés deux fois dans l'année de troisième.	
3.3 SUIVI DES ELEVES	
Un groupe de prévention contre le décrochage scolaire (GPDS) est mis en place dans les établissements. Il doit intervenir le plus précocement possible lorsque les signes de décrochage se manifestent chez un élève.	<i>CF : les ateliers sur la persévérance scolaire mis en place dans le BEF</i>
Une commission de suivi des élèves en grande difficulté ou difficiles est opérationnelle au sein de chaque école et dans le cadre du lien avec le collège	<i>Mieux comprendre la nature des difficultés d'apprentissage. Identifier les composantes de la réussite scolaire en désignant des points sensibles. Le rôle des maîtres supplémentaires : co-</i>

Un coordonnateur par niveau est mis en place dans le second degré.	<i>construction et co-intervention. Soutien inversé.</i>
Le suivi des élèves en difficulté est assuré en priorité dans la classe. La co-présence en classe est privilégiée pour l'intervention d'autres personnels (RASED, personnels supplémentaires).	
Des tutorats pour les élèves sont organisés en fonction des besoins.	

AXE 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

TEXTE	COMMENTAIRES
3.1 COOPERATION AVEC LES PARENTS	
Un espace est prévu et animé par l'équipe éducative et notamment des enseignants pour recevoir les parents. Des rencontres conviviales sont organisées. Les parents sont invités régulièrement pour prendre connaissance du travail de leurs enfants (expositions, présentations diverses) et échanger avec les équipes.	<p>Des leviers pour mener des actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir une posture professionnelle d'enseignant dans la relation aux parents (à travailler lors des conseils de maîtres) - Répertorier les besoins en formation - Préparer en amont l'accueil des parents : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quand ? ✓ Qui ? ✓ Pour quoi ? ✓ Comment ? - Mettre en place des outils pour assurer la continuité et la cohérence école/famille, outils indispensables lorsque le turn-over des familles ou des enseignants est très important.
Un entretien personnalisé est conduit avec les parents en amont de la première rentrée en petite section, CP, sixième. Une visite de l'école ou du collège peut être organisée pour tous les nouveaux parents.	
Des journées « portes ouvertes » ou « classes ouvertes en activité » sont organisées.	
Des rencontres individuelles avec les familles, où la confidentialité est respectée, sont mises en œuvre par exemple pour la remise des résultats des évaluations ou des bulletins en main propre.	
Les enseignants et les autres personnels sont formés à la communication avec les parents.	
Les parents représentants bénéficient d'une formation sur le rôle des conseils (d'école, de classe, de discipline, d'administration). Des réseaux peuvent se regrouper pour réaliser ce type d'informations	
Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles ou collèges. Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité.	
3.2 COOPERATION AVEC LES PARTENAIRES	
Les liens sont établis avec les associations péri-éducatives existantes (sport, culture, santé, citoyenneté...). Les directeurs d'école et les chefs d'établissements connaissent l'offre disponible. Celle-ci est un objet de travail du réseau avec les associations, les structures péri-éducatives du territoire dans un souci de cohérence et de	

complémentarité des apprentissages.	
Les relations sont établies notamment par le coordonnateur avec le délégué du préfet pour le quartier et avec le coordonnateur du PRE quand ces missions existent.	
Dans le cadre du volet santé du projet de réseau, les relations sont établies avec les services sociaux et de santé (Protection maternelle et infantile, assistante sociale de secteur, Aide sociale à l'enfance).	
Dans le cadre du volet climat scolaire du projet de réseau, les relations sont établies par l'IEN et le chef d'établissement avec la mairie, le conseil général et la police pour l'amélioration des abords et de leur sécurité.	
Un travail est développé par le Dasen et ses services avec les collectivités territoriales pour déboucher sur une meilleure mixité sociale à l'école et au collège partout où cela est possible.	

Annexe 2 : tableau d'évaluation d'une intervention « plus de maîtres que de classes »

Niveau de classe	
Durée séance	
Nombre d'élèves	
Modalité de co-enseignement	
Groupement des élèves	
Préparation collective	
Contenus d'enseignement M+	
Contenus d'enseignement MC	
Différentiation des tâches	
Outils	

Annexe 3 : tableau récapitulatif d'évaluation du dispositif D'Col

Niveau de classe	Durée séance	Nombre d'élèves	Discipline	Organisation