

Programme Personnalisé de Réussite Educative

PPRE et PPRE-Passerelle

Sommaire :

Page 2 : Parcours de l'élève

Page 3 : Fiche de dialogue « Enseignant – Elève »

Page 4 : Diagnostic Ecole Elémentaire

Page 5 : Fiche Action

Page 6 : Plan de travail

Page 7 : Fiche de suivi des actions

Page 8 : Bilans périodiques

Page 9 : Document Passerelle

Page 10 : Annexes

Art. D. 311-12.-Le programme personnalisé de réussite éducative, prévu à l'article L. 311-3-1, permet de coordonner les actions mises en œuvre lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser certaines connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle. Il implique des pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées, d'une durée ajustable, suivant une progression accordée à celle de l'élève.

L'essentiel de ces actions est conduit au sein de la classe.

PPRE et PPRE-passerelle

Nom :	Nom des responsables légaux : Adresse :
Prénom :	
Date de naissance :	

Parcours scolaire de l'élève

Année scolaire	classe	Ecole	Nom de l'enseignant
		Collège	Professeur principal
	Sixième		

Programme créé et présenté à l'élève et à sa famille le/...../.....

Signature du directeur	Signature de l'enseignant	Signature de l'élève	Signature des parents

PPRE et PPRE-passerelle

Fiche de dialogue « Enseignant – élève » / Programme Personnalisé de Réussite Educative

*Lorsque le conseil des maîtres décide de proposer un PPRE à un élève, au cours de sa scolarité, il est nécessaire de l'impliquer dans ce projet.
Organiser des entretiens formalisés et réguliers avec lui permettront de connaître son niveau d'engagement dans l'acte pédagogique.
Il faut éviter d'induire les réponses et accepter l'absence de réponse. Les questions proposées dans chaque rubrique ne sont que des suggestions.
Il est également nécessaire de se montrer rassurant et de présenter la marge de progrès dont l'élève est capable.*

Date de l'entretien	Rapports de l'élève aux difficultés <i>J'aimerais connaître ton avis sur cette évaluation, sur ce travail. Quelles difficultés rencontres-tu ?</i>	Rapport de l'élève aux savoirs <i>D'après toi, qu'est-ce qui pourrait t'aider à atteindre cet objectif ? A réussir ? A progresser ?</i>	Rapport de l'élève aux aides <i>D'après toi, de quelles aides as-tu besoin ? Qui pourrait t'aider en classe ? En dehors de la classe ?</i>
N°1			
N°2			
N°3			
N°4			

PPRE et PPRE-passerelle

Socle commun : http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87834
Evaluation du Socle commun : <http://eduscol.education.fr/cid103803/evaluer-la-maitrise-du-socle-commun-du-cycle-2-au-cycle-4.html>

DIAGNOSTIC Ecole élémentaire		Cycle II : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/33/9/RAE_Evaluation_socle_cycle_2_643339.pdf Cycle III : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/74/4/RAE_Evaluation_socle_cycle_3_643744.pdf
	Appuis : évaluations, supports	Difficultés rencontrées
<u>Domaine 1</u> Les langages pour communiquer et penser.		
<u>Domaine 2</u> Les méthodes et outils pour apprendre.		
<u>Domaine 4</u> Les systèmes techniques.		

PPRE et PPRE-passerelle

NOM de l'ELEVE :

Page à reproduire autant que nécessaire

FICHE ACTION N°

Domaine du socle Compétence finale	Objectif(s) de la présente action

Description des envisagées et personnes engagées dans ces actions

Dans la classe	Dans l'école/ le collège	Hors de l'école/ du collège

Durée de l'action :	Du	Au.....
----------------------------	----------	---------

Fréquence : (cf. tableau hebdomadaire)	
--	--

Evaluation (support et résultat)	
--	--

PPRE et PPRE-passerelle

PLAN de TRAVAIL

Programme hebdomadaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Quoi ? (domaines d'activités, compétences)						
Qui ? (enseignant de la classe, découloisonnement, maître surnuméraire, RASED, autre)						
Comment ? (individuel, groupe, tutorat, classe, autre)						
Où ? (classe, BCD, salle informatique, RASED, autre)						
Quand ? (horaire, durée, autre)						
Quel lien avec le Hors Temps Scolaire ?						
Informations complémentaires						

Observations :

FICHE DE SUIVI DES ACTIONS

N° de la fiche action	Rappel de(s) objectif(s) visé(s)	Echéances		Evaluation	
		début	fin	Progrès réalisés	Difficultés persistantes

BILANS PERIODIQUES DU P.P.R.E. / PPRE passerelle

Date	Personnes présentes	Constats	Décision

Document PASSERELLE (fin de CM2)

Document rédigé le Par : Qualité :

Cf. page 4	Réussites	Difficultés
<u>Domaine 1</u> Les langages pour communiquer et penser.		
<u>Domaine 2</u> Les méthodes et outils pour apprendre.		
<u>Domaine 4</u> Les systèmes techniques.		

Informations partagées en commission de liaison Ecole/Collège

Analyses et perspectives à l'issue du 1^{er} trimestre de sixième

PPRE et PPRE-passerelle

ANNEXES (*Joindre la copie des documents*)

- Résultats aux évaluations :

Nom de l'évaluation	Date de l'évaluation	Résultats, commentaires.

- Stages de Remise à Niveau :

Dates du stage	Commentaires

- Autres :