

# ACCOMPAGNER LES EQUIPES DU REP+

Préfiguration du REP+ Pablo NERUDA

CIRCONSCRIPTION D'EVREUX III

## PREMIERE PHASE

Période 1 : du 1er septembre au 17 octobre 2014

ALAIN DI GIOVANNI

IEN EVREUX III



## Table des matières

<b>PREAMBULE .....</b>	<b>3</b>
<b>1. REUNIONS PREPARATOIRES A LA MISE EN PLACE DES CONCERTATIONS ET DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS .....</b>	<b>5</b>
<b>2. STAGE : ACCOMPAGNER LES NOUVELLEMENT NOMMES EN EDUCATION PRIORITAIRE .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ARCHITECTURE ET CONTENU DES JOURNEES DE CONCERTATION ET DE FORMATION PREVUES DU 15 SEPTEMBRE AU 3 OCTOBRE 2014.....</b>	<b>15</b>
<b>4. CALENDRIER DE RENCONTRES DES DIRECTRICES ET DIRECTEURS DES ECOLES REP+ AVEC MADAME COLLEDANI-GALPIN, PRINCIPALE DU COLLEGE PABLO NERUDA.....</b>	<b>24</b>
<b>5. ANIMATION PEDAGOGIQUE DE CIRCONSCRIPTION: LES ELEVES DECROCHEURS. MISE EN PLACE D'UN PROTOCOLE DE PREVENTION SUR LE DECROCHAGE SCOLAIRE (PROJET INITIE EN CONSEIL ECOLE/COLLEGE).....</b>	<b>24</b>
<b>6. ANIMATION PEDAGOGIQUE DE CIRCONSCRIPTION: ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS CHARGES D'UNE TPS DANS LES RESEAUX DE LA CIRCONSCRIPTION. PILOTAGE : IEN MATERNELLE. CO-ANIME AVEC L'EQUIPE DE CIRCONSCRIPTION. ....</b>	<b>24</b>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>25</b>

## **Préambule**

### **La refondation de l'Education prioritaire**

L'exigence de justice se trouve au cœur de cette refondation. La réforme vise à réduire l'effet des inégalités sociales et territoriales sur les résultats scolaires et à favoriser la réussite de tous les élèves.

L'élaboration d'un **indice social** permet de mesurer les difficultés rencontrées par les familles et leurs enfants :

- Prise en compte de la part d'élèves dont les parents appartiennent à une catégorie socio professionnelle défavorisée.
- Prise en compte de la part d'élèves boursiers
- Prise en compte de la part d'élèves résidant en ZUS
- Part d'élèves arrivant avec au moins un an de retard en sixième.

En 2014, 102 REP+ (REP renforcés) sont préfigurateurs de cette refondation. (4 dans l'Académie). Les réseaux ont été identifiés par les recteurs sur la base de cet indice social et sur la qualité des projets portés par les collèges et les écoles. La carte des Réseaux est arrêtée pour quatre ans.

Une inflexion pédagogique semble indispensable :

Refonder, c'est revenir aux fondamentaux. Persistance importante des écarts de réussite :

4 facteurs :

- . Le creusement des inégalités sociales et la concentration géographique des personnes en difficulté.
- . Les leviers pédagogiques qui peinent (formation, attractivité, stabilité des équipes).
- . La juxtaposition des dispositifs.
- . **Le pilotage national, académique, local présentant un caractère par trop hétérogène.**

En Education prioritaire, il y a aussi :

- . La pointe en matière d'évolution pédagogique.
- . Le travail en réseau.
- . La liaison inter-degrés.

Problème : l'ensemble peine à faire système.

Un double défi pour améliorer les résultats scolaires

- ⇒ Etre plus équitable et plus lisible dans nos politiques.
- ⇒ PISA : Réduire les écarts à moins de 10%

Le socle : un référentiel pédagogique valable pour tous les enfants de France.

Le dispositif d'accompagnement des équipes s'inscrit dans **l'axe 2 du projet de refondation de l'Education prioritaire** : « Des équipes formées stables et soutenues ». Il s'appuie sur un grand plan de formation continue et d'accompagnement en direction des enseignants et sur du temps donné pour travailler ensemble.

Les moyens dégagés (1h et demie/ semaine au collège et 18 demi-journées en primaire, des experts de terrain et des formateurs académiques, un tutorat pour les nouveaux enseignants) **constituent la**  
*Accompagner les équipes en REP+ / Période 1 / Circonscription d'Evreux 3 / 2014-2015*

**résultante des besoins exprimés sur le terrain (assises de l'Education prioritaire) et des diagnostics de territoire.**

**Les conditions sont ainsi réunies pour favoriser le travail en équipes et développer parallèlement l'innovation pédagogique en ré-interrogeant notamment certaines pratiques ou en renforçant certaines actions pédagogiques en usage.**

Les temps dédiés à la concertation et à la formation doivent aussi permettre de développer les stratégies engagées dans les dispositifs tels que le « **plus de maîtres que de classes** » et la **scolarisation des moins de trois ans (Axe 1 : des élèves accompagnés dans leurs apprentissages et dans la construction de leur parcours scolaire).**

Dans cette opérationnalité, l'architecture, retenue dès cette année, soutient à tous les niveaux, le travail collectif autour de **l'élaboration des parcours de réussite scolaire pour tous les élèves du REP+.** Le **projet de réseau** à construire et à pérenniser s'adosse directement sur des pratiques identifiées comme plus favorables à l'entrée explicite et autonome des élèves dans les apprentissages.

Le premier chantier s'organisera dans l'axe de la première priorité référencée pour l'éducation prioritaire.

**Garantir l'acquisition du lire, écrire parler (dans toutes les disciplines et enseigner explicitement les compétences** que l'école requiert pour assurer **la maîtrise du socle commun.**

Ce premier chantier s'accompagne de la **mise en place renforcée d'une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires** pour la réussite scolaire (**priorité 3 du référentiel**).

L'engagement des équipes dans la réflexion et le travail collaboratif est garante de cet objectif républicain.

Alain di GIOVANNI

## **1. Réunions préparatoires à la mise en place des concertations et de la formation des enseignants**

- **Comité de pilotage restreint au collège Pablo Neruda, le 28 août 2014 :**  
Présentation du dispositif de concertations inter-degrés et finalisation d'un calendrier de rencontres/ observations/ concertations cycle 3 et 6<sup>ème</sup>.
  
- **Rencontre de Monsieur l'Inspecteur d'Académie, DASEN de l'Eure avec les enseignants du collège Pablo Neruda, 01 septembre 2014 :**  
Impulsion autour de la préfiguration du REP + et rappel des enjeux.
  
- **Réunion pilotée par l'IEN avec les formateurs de la circonscription et le formateur académique REP+, le 01 septembre 2014 :**  
Implication de tous les formateurs dans le dispositif d'accompagnement des équipes du REP +
  
- **Accompagnement par l'IEN maternelle et par l'équipe de circonscription, des équipes concernées par la scolarisation des moins de trois ans, le 01 septembre 2014 (écoles Joliot Curie maternelle (REP+) et Maxime Marchand maternelle (REP)) :**  
Prise de contact avec les enseignants des classes et les directrices pour vérifier, notamment les points suivants :  
  
Effectivité des inscriptions d'élèves en lien avec le recrutement réalisé en juin dernier.  
  
Organisation de la rentrée.  
  
Recensement des projets particuliers.  
  
Rappel des axes prioritaires de travail.
  
- **Réunions préparatoires à la mise en place des journées de concertations, de formation et de rencontres prévues du 15 septembre 2014 au 03 octobre 2014 et travail d'impulsion autour des modalités de mise en œuvre des projets maîtres + (Rencontre de l'équipe de circonscription et des équipes d'écoles) :**  
  
Jeudi 04 septembre 2014 à partir de 16h15 : écoles maternelle et élémentaire Joliot Curie.  
  
Vendredi 05 septembre 2014 à partir de 16h15 : écoles maternelle et élémentaire R. Rolland.  
  
Lundi 08 septembre 2014 à partir de 16h15 : écoles maternelle et élémentaire Michelet.  
  
Mardi 09 septembre 2014 à partir de 16h15 : école maternelle Picasso et élémentaire La Forêt.

## **2. Stage : accompagner les nouvellement nommés en Education prioritaire**

**Date** : mercredi 3 septembre 2014

**Lieu** : collège Politzer – Evreux

### **Partie 1 : Présentation de la refondation de l'Education prioritaire.**

**Intervenant** : Alain di Giovanni, IEN Evreux 3

1. Refondation de l'Education prioritaire :  
L'exigence de justice au cœur de cette refondation : elle vise à réduire l'effet des inégalités sociales et territoriales sur les résultats scolaires et à favoriser la réussite de tous les élèves.
  
  2. Elaboration d'un indice social permettant de mesurer les difficultés rencontrées par les familles et leurs enfants.  
Prise en compte de la part d'élèves dont les parents appartiennent à une catégorie socio professionnelle défavorisée.  
  
Prise en compte de la part d'élèves boursiers  
  
Prise en compte de la part d'élèves résidant en ZUS  
  
Part d'élèves arrivant avec au moins un an de retard en sixième.
  
  3. 2014 : 102 REP+ (REP renforcés) préfigurateurs de cette refondation. (4 dans l'Académie).  
Identifiés par les recteurs sur la base de cet indice social et sur la qualité des projets de réseaux portés par les collèges et les écoles. Carte des Réseaux arrêtée pour quatre ans.
- Une inflexion pédagogique indispensable :  
Refonder, c'est revenir aux fondamentaux. Persistance importante des écarts de réussite :
- 4 facteurs :
- . Le creusement des inégalités sociales et la concentration géographique des personnes en difficulté.
  - . Les leviers pédagogiques qui peinent (formation, attractivité, stabilité des équipes).
  - . La juxtaposition des dispositifs.
  - . Le pilotage national, académique, local présentant un caractère par trop hétérogène.
- Mais aussi :
- . La pointe en matière d'évolution pédagogique.
  - . Le travail en réseau.
  - . La liaison interdegrés.
- Problème : l'ensemble peine à faire système.
- Un double défi :
- ⇒ Améliorer les résultats scolaires
  - ⇒ Etre plus équitable et plus lisible dans nos politiques.
  - ⇒ PISA : Réduire les écarts à moins de 10%

Le socle : un référentiel pédagogique valable pour tous les enfants de France.

Comment l'ensemble fait système ?

⇒ Les acquis des élèves constituent bien la pierre de touche de la valeur de l'école.

⇒ Les mesures clés :

AXE 1 : des élèves accompagnés dans leurs apprentissages et dans la construction de leur parcours scolaire.

1. La scolarisation des moins de trois ans dans chaque réseau.
2. Plus de maîtres que de classes dans chaque école
3. Un accompagnement continu jusqu'à 16h30 pour les élèves de sixième (aide aux devoirs, soutien et accompagnement en français, en mathématiques et en anglais entre les cours).
4. L'extension du dispositif D'Col dans tous les collèges de l'Education prioritaire : dispositif numérique innovant d'aide individualisée de soutien et d'accompagnement en français, mathématiques et anglais – Un enseignant référent- 2h/semaine.
5. Développer l'ambition et la curiosité des élèves pour les aider à construire leur parcours (dispositifs en devenir)
6. Le développement d'internats à proximité pour les collégiens. (assurer des conditions d'hébergement pour les plus modestes).

AXE 2 : Des équipes formées, stables et soutenues

7. Du temps pour travailler ensemble : au collège, 1 h et demie par semaine
8. Un grand plan de formation continue et d'accompagnement pour l'Education prioritaire (3 jours de formation annuels, des experts de terrain pour accompagner les équipes, un tutorat pour les nouveaux enseignants). 4 formateurs académiques formés à Poitiers
9. Des incitations fortes pour stabiliser les équipes : une rémunération plus attractive, un parcours en EP valorisé dans la carrière, des affectations ciblées en fonction des besoins locaux et du projet éducatif. (Part fixe dans les REP + x2 et x1,5 dans les REP à la rentrée 2015).

AXE 3 : Un cadre propice aux apprentissages

10. Des projets de réseau pérennes construits sur la base de meilleures pratiques (un référentiel et des moyens académiques garantis pour une durée de quatre ans).
11. Un fonds académique pour financer des actions innovantes et l'animation de réseau
12. Un accueil des parents chaque matin pour mieux les associer à la vie de l'école.
13. 500 assistants de prévention et de sécurité supplémentaires pour améliorer le climat scolaire.
14. Un infirmier scolaire supplémentaire dédié aux écoles et un assistant social dans les réseaux les plus difficiles.

Notre socle : Le référentiel pour l'Education prioritaire :

6 priorités :

- Garantir l'acquisition du lire, écrire, parler et enseigner explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.
- Conforter une école bienveillante et exigeante
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.

## **Partie 2 : Des préalables (clés conceptuelles) à connaître pour entrer pleinement dans l'action**

### **Intervenant : Alain di Giovanni, IEN Evreux 3**

*Ces préalables peuvent se définir de la même façon, hors éducation prioritaire, mais ici, elles doivent faire nécessairement davantage sens.*

#### **La réalisation du travail en équipe (effet équipe) :**

Ne jamais se sentir isolé face à une difficulté. Le projet se définit obligatoirement en équipe (continuité des parcours et mise en synergie des talents et des moyens).

Remarque : un travers à repérer « effet Fort Alamo » : les équipes, lorsqu'elles se sentent éprouvées, se replient sur elles-mêmes. Externalisation de la difficulté : « c'est la faute des autres » => sclérose.

#### **L'effet maître (l'existence de valeurs éthiques professionnelles fortes).**

Peut se résumer à : « Les élèves peuvent réussir et moi, je peux les faire réussir ».

#### **Rompre avec les déterminismes,**

Et poser les exigences scolaires. Viser l'excellence et non un enseignement « au rabais ».

Le travers : faire du périphérique à l'école. Une casquette : celle de l'enseignant. Les programmes et le socle commun restent les fondements de toute action. Vous n'êtes pas des assistants sociaux, des éducateurs, des avocats, des médecins...

#### **Une mission républicaine comme référence (en ligne de mire)**

L'Éducation prioritaire s'inscrit dans un idéal républicain, l'Égalité des chances. Objectif d'émancipation des plus faibles, toujours recherché et qui se traduit notamment dans les réformes successives de notre système éducatif.

Penser la mission aide à traverser les moments de découragement. Mon action est importante et sert à quelque chose.

#### **Penser la culture des autres (les familles)**

Problème de ce que l'on peut appeler un « choc de culture » (exemple du parent que l'on ne voit jamais => discerner mais pas juger).

A ce titre, il n'existe pas de gens sans culture mais des cultures différentes. Ce que l'on ne connaît pas, on se le représente. Ces conceptions sont toujours des freins à notre compréhension.

#### **Les partenaires et le pilotage pédagogique**

Recentration sur le scolaire. Le travers : piloter par l'offre.

#### **Le sens de la communication**

Faire l'effort de comprendre la logique des autres tout en gardant sa place. L'image à garder : faire preuve d'empathie mais pas de sympathie.



### Partie 3 : présentation des Réseaux d'Evreux la Madeleine

Intervenante : Emmanuela Fischer-Demoule, coordinatrice Réseaux



## Présentation des Réseaux d'Education Prioritaire de la Madeleine – Evreux

**REP Georges Politzer**  
**REP+ Pablo Neruda**



## Sommaire

- Présentation des Réseaux
- Fonctionnement des Réseaux
- Dispositifs existant dans les Réseaux d'Evreux
- Partenaires
- Projets innovants
- Rôle du coordinateur de Réseaux
- Ressources

Emmanuela Fischer-Demoule – Coordinatrice REP/REP+ EVREUX Stage d'accueil des collègues nouvellement nommés en REP et REP+ mercredi 3 septembre 2014

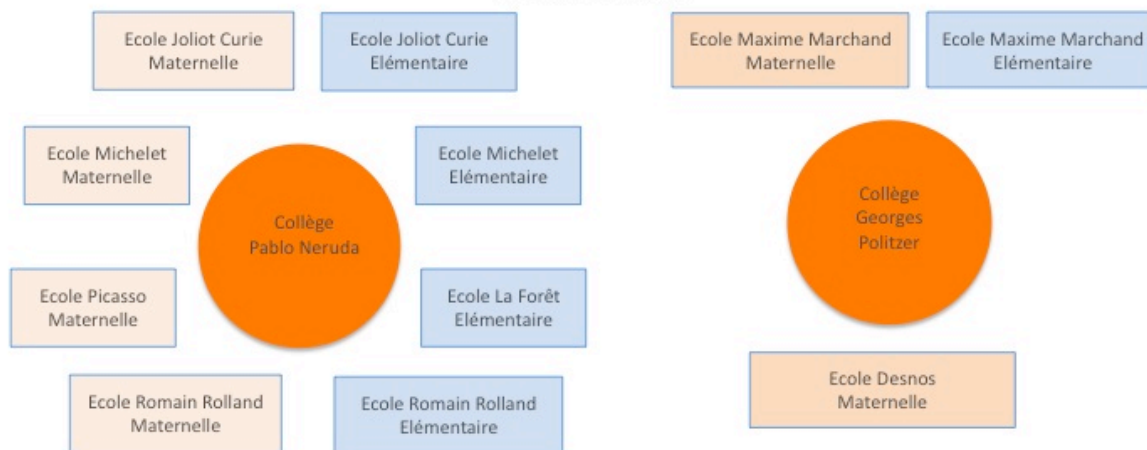
2



### REP+ Neruda

### REP Politzer

\* À la rentrée 2013-2014



Ecoles maternelles : 510 élèves.  
Ecoles élémentaires : 731 élèves.  
Collège Pablo Neruda : 390 élèves.

Ecoles maternelles : 218 élèves.  
Ecoles élémentaires : 223 élèves.  
Collège Georges Politzer: 487 élèves.

**REP+ Neruda : 1631 élèves.\***

**REP Politzer : 928 élèves.\***

Emmanuela Fischer-Demoule – Coordinatrice REP/REP+ EVREUX Stage d'accueil des collègues nouvellement nommés en REP et REP+ mercredi 3 septembre 2014

3



# Fonctionnement des Réseaux

Le Réseau est piloté par :

- l'Inspecteur de l'éducation nationale de circonscription
- le/la Principal(e) du collège.

Un Comité de Pilotage (COFIL) a lieu plusieurs fois par an pour décider des actions pédagogiques du Réseau.

Les directeurs des Ecoles du Réseau ainsi que le coordinateur du Réseau y participent.



## Dispositifs spécifiques existant dans les réseaux d'Evreux

- **Dispositif Passerelle**

Actions pédagogiques facilitant le passage de la maternelle en élémentaire et celui de l'élémentaire au collège (liaisons).

- **Conseil Ecole / Collège :**

Conseil pédagogique réunissant les professeurs des écoles et ceux du collège de référence. Institutionnalisé dans chaque réseau depuis la rentrée 2013.

- **Moyens supplémentaires**

- « Plus de maîtres que de classes », maîtres supplémentaires.
- Les classes de TPS.
- En REP+: des temps de concertation et de travail en équipe institutionnalisés (calendrier).



## Partenaires

- **Des structures de professionnels au niveau du territoire:**

- L'Accompagnement Educatif
- Le PRE (Programme de Réussite Educative)
- Les Réseaux Réciproques
- Le CUCS (Contrat Urbain de Cohésion Sociale)
- La CAF (CLAS)
- Le CCAS (Centre Communal d'Action Sociale)
- Le Conseil Général (prévention spécialisée)
- La Ville d'Evreux (Médiathèque de quartier)
- Les associations sportives et culturelles



## Projets innovants, projets « efficaces » en Education Prioritaire

### **Quelques exemples (1<sup>er</sup> degré):**

- Tablettes (Michelet, Joliot Curie, Maxime Marchand)
  - Plus de Maîtres que de classes (Joliot Curie, Romain Rolland)
  - Massage à l'école, sas de décompression, ABCD de l'égalité des genres (Romain Rolland)
  - Korzack (Joliot Curie, La Forêt)
  - Continuité GS/CP (Maxime Marchand)
- ... Plus d'éléments dans le 1<sup>er</sup> journal des réseaux d'Evreux:  
<http://carep.spip.ac-rouen.fr/?1er-journal-des-reseaux-Politzer> et d'autres projets efficaces sous forme d'un recueil, bientôt en ligne sur le site du CAREP.



## Rôle du coordinateur de Réseau

- **Dimension pédagogique : dynamiser la mise en œuvre du projet de réseau**
  - Participer à l'élaboration du projet de Réseau
  - Coordonner et suivre la mise en œuvre des actions du projet de chaque réseau (continuité des apprentissages, parcours individualisé de l'élève).
  - Accompagner les équipes dans leurs projets (proposition, élaboration, moyens, bilans) en cohérence avec le projet de Réseau
  - Favoriser les relations de travail entre les équipes 1<sup>er</sup> / 2<sup>nd</sup> degré et les acteurs de chaque réseau (diffusion d'informations,...)
- **Dimension administrative et logistique**
  - Mettre à jour et suivre les tableaux de bord des réseaux
  - Suivre les budgets de financement CUCS et rédiger les bilans
  - Organiser et coordonner (comités exécutifs, concertations, formations, suivi des matériels,...), rédiger les comptes-rendus correspondants
- **Dimension communication et partenariale**
  - Faire connaître les réalisations des équipes intra/extra Réseau (journal)
  - Rendre compte aux financeurs des moyens utilisés, des projets réalisés
  - Entretien et développer les liens avec les partenaires, les actions impliquant les parents

Emmanuela Fischer-Demoule – Coordinatrice REP/REP+ EVREUX Stage d'accueil des collègues nouvellement nommés en REP et REP+

mercredi 3 septembre 2014

8



## Personnes ressources

### • L'équipe de circonscription Evreux 3 (1<sup>er</sup> degré) :

Alain Di GIOVANNI, IEN: [0271596n@ac-rouen.fr](mailto:0271596n@ac-rouen.fr) / 02 32 28 61 22

France BARBOT, Conseillère pédagogique: [france.barbot@ac-rouen.fr](mailto:france.barbot@ac-rouen.fr) / 02 32 28 61 24

Pierre QUILICI, Conseiller pédagogique: [pierre.quilici@ac-rouen.fr](mailto:pierre.quilici@ac-rouen.fr) / 02 32 28 61 25

Emmanuela FISCHER-DEMOULE, Coordinatrice REP / REP+ :  
[rep.neruda.politzer@ac-rouen.fr](mailto:rep.neruda.politzer@ac-rouen.fr) / 02 32 38 73 45 / 02 32 28 36 52

### • Un formateur départemental dédié à l'éducation prioritaire:

Gilles LARIVAIN, formateur REP/ REP+: [gilles.larivain1@ac-rouen.fr](mailto:gilles.larivain1@ac-rouen.fr)

### • Un IA-IPR référent par réseau:

Stéphane VAUTIER (REP Politzer), Alain MACE (REP+ Neruda)

### • Correspondant académique pour l'éducation prioritaire / pilotage académique :

Bertrand VITTECOQ, IA-IPR: [ia-ipr.secretariat@ac-rouen.fr](mailto:ia-ipr.secretariat@ac-rouen.fr)

Emmanuela Fischer-Demoule – Coordinatrice REP/REP+ EVREUX Stage d'accueil des collègues nouvellement nommés en REP et REP+

mercredi 3 septembre 2014

9





## Ressources en ligne

- Le site de la circonscription d'Evreux 3 :  
<http://evreux3-circ.spip.ac-rouen.fr/>
- Le site du CAREP  
(Centre Académique de Ressources pour l'Éducation Prioritaire):  
<http://carep.spip.ac-rouen.fr/>
- Le site de l'éducation prioritaire:  
<http://www.educationprioritaire.education.fr/>
- L'Expérithèque (nationale):  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10246>



## Repères

- Refondation de l'école: circulaire n°2014-077 du 4 juin 2014  
[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=80035](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=80035)  
[http://www.education.gouv.fr/cid78780/refondation-de-l-education-prioritaire-rencontre-avec-les-102-reseaux-rep-prefigureurs.html#Pour\\_accompagner\\_la\\_refondation\\_le\\_site\\_national\\_education\\_prioritaire\\_se\\_transforme](http://www.education.gouv.fr/cid78780/refondation-de-l-education-prioritaire-rencontre-avec-les-102-reseaux-rep-prefigureurs.html#Pour_accompagner_la_refondation_le_site_national_education_prioritaire_se_transforme)
- Nouveau référentiel de l'éducation prioritaire: 6 priorités pour les réseaux d'éducation prioritaire
  1. Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.
  2. Conforter une école bienveillante et exigeante.
  3. Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.
  4. Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.
  5. Accueillir, soutenir et former les personnels.
  6. Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.

### **3. Architecture et contenu des journées de concertation et de formation prévues du 15 septembre au 3 octobre 2014**



**ACCOMPAGNER LES EQUIPES EN REP +  
EVREUX**  
**Ecoles maternelles, élémentaires et collège P.Néruda**

**Partage autour des pratiques**  
**Rencontres et concertations enseignants inter-degrés**  
*(du 15 septembre au 3 octobre)*

Présentation aux écoles 04 au  
09/09/14

Equipe de circonscription – EVREUX 3

1



## Rappels

### 1. Répartition des 18 demi-journées en plusieurs temps:

- Période 1: partage autour des pratiques (visites et concertations du 15/09 au 3/10).
- Périodes 2 et 4: concertations en équipes d'écoles.

### 2. Autres dispositifs d'accompagnement des équipes:

- Stage d'accueil des collègues nouvellement nommés (03/09/2014).
- Forum partenaires (date à définir).
- Animations de circonscription dédiées.

Présentation aux écoles 04 au  
09/09/14

Equipe de circonscription – EVREUX 3

2



## Les enjeux du dispositif inscrit dans la période 1 comprise entre le 15/09 et le 3/10

Conformément au nouveau référentiel de l'éducation prioritaire:

- Créer une véritable dynamique au sein des équipes inter-cycles en vue de :
  - ✓ Mettre en œuvre des **parcours de réussite d'élèves** dans le domaine du « **lire, écrire, parler** » **dans toutes les disciplines**.  
Voir le référentiel pour l'éducation prioritaire: [http://cache.media.education.gouv.fr/file/04\\_Avril/87/7/2014\\_educationprioritaire\\_lancement\\_dpresse\\_bdef\\_313877.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/04_Avril/87/7/2014_educationprioritaire_lancement_dpresse_bdef_313877.pdf)
  - ✓ Créer des **outils** au service de la production d'écrits, de la production orale des élèves dans tous les niveaux et dans toutes les disciplines.
  - ✓ Echanger sur ses démarches, ses méthodes afin de rendre l'enseignement explicite.
  - ✓ Elaborer des projets inter-cycles (et notamment le nouveau cycle CM1, CM2, 6<sup>ème</sup>).
  - ✓ Mettre en place des **démarches** afin d'améliorer l'entrée des élèves dans les apprentissages
- Créer un partenariat avec les familles
  - ✓ Instaurer et/ou restaurer la confiance des parents.
  - ✓ Créer des espaces et des temps de rencontres avec les parents.
  - ✓ Accompagner les parents à la scolarité de leurs enfants.

Présentation aux écoles 04 au  
09/09/14

Equipe de circonscription – EVREUX 3

3



## Un dispositif en quatre temps

1. Première concertation : Etat des lieux, émergence des problématiques, recensement des dispositifs et des outils existants qui fonctionnent.
2. Visites dans les classes
3. Deuxième concertation Elaboration des parcours de réussite des élèves à partir de l'analyse des pratiques.
4. Troisième concertation : Partenariat avec les familles

Présentation aux écoles 04 au  
09/09/14

Equipe de circonscription – EVREUX 3

4





## 1. Première concertation :

### **Etat des lieux, émergence des problématiques, recensement des dispositifs et des outils existants qui fonctionnent.**

#### Axes prioritaires:

- Rendre l'enseignement explicite
- Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines

#### Objectifs :

- Faire un **état des lieux des problématiques**, des **projets menés** :
  - Ce qui existe
  - Ce qui marche
  - Pourquoi ça marche ?
- Réfléchir aux **outils des élèves** :
  - Ce qui existe
  - Ce qui marche
  - Pourquoi ça marche ?
- Faire un état des lieux autour des pratiques et des enjeux de l'**évaluation** dans la perspective d'une évaluation plus positive (cahier de réussite, de progrès,...)
- Présentation du support de visite (à personnaliser selon vos observations).

Participants: enseignants inter-cycles et inter-degrés, conseillers, formateurs

Présentation aux écoles 04 au  
09/09/14

Equipe de circonscription – EVREUX 3

5



## 2. Visites dans les classes

- Les enseignants du cycle 1 passeront la journée entière au cycle 2
- Les enseignants du cycle 2 passeront la journée entière au cycle 3
- Les enseignants du cycle 3 passeront la journée entière au cycle 2
- Les enseignants du cycle 2 passeront deux matinées au cycle 1
- Les enseignants du cycle 3 passeront trois matinées au collège (2 heures de visite et 1 heure de concertation)

Présentation aux écoles 04 au  
09/09/14

Equipe de circonscription – EVREUX 3

6



### 3. Deuxième concertation: **Elaboration des parcours de réussite des élèves à partir de l'analyse des pratiques.**

#### Axes prioritaires:

- **Rendre l'enseignement explicite**
- **Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines**

#### Objectifs :

- Faire la **synthèse de ce qui marche**, de ce qui **interpelle** en termes de **stratégies** et **d'outils d'élèves**.
- Elaborer des **parcours d'élèves** avec :
  - **La construction de démarches**
  - **L'utilisation d'outils**
  - **Projets / Projets transversaux**

Participants: Enseignants inter-cycles et inter-degrés, conseillers, formateurs

Présentation aux écoles 04 au  
09/09/14

Equipe de circonscription – EVREUX 3

7



### 4. Troisième concertation : **Partenariat avec les familles**

#### Objectifs :

- Etat des relations parents/école, actions existantes, et qui marchent ?
- **Comment établir ou renforcer le lien de confiance** avec les parents ?
- **Comment mieux communiquer** avec les parents ?
- Comment accompagner les parents à la scolarité de leurs enfants ?
- Imaginer des **rendez-vous avec les parents** autour d'**événements** spécifiques (Le Printemps des poètes, le théâtre, ...etc)

Participants: Enseignants inter-cycles, conseillers, formateurs

Présentation aux écoles 04 au  
09/09/14

Equipe de circonscription – EVREUX 3

8



## Suivi des équipes et des actions

- A l'issue du module, restitution d'une synthèse définissant les actions proposées en équipes.
- Analyse des documents par les formateurs.
- Point d'étape avec les formateurs lors des concertations en équipes d'écoles (période 2 : novembre - décembre).



Cycle 2 vers cycle 3 puis inversement

Cycle 2	Cycle 3
WAPPLER Emmanuelle CP	DELAHAIS SULMA Delphine CM1 LEBORGNE Romain CE2/CM1
VOXEUR Noémie CP/CE1	SABARDEIL Jean-Philippe CE2
MERCIER Séverine CE1 VASSEUR Léa	DELALONDE Julien CM2

Cycle 3 vers collège:

Cycle 3	Préférence pour le collège
SABARDEIL Jean-Philippe CE2	Histoire/Géographie
LORION Tiphaine	Français
LEBORGNE Romain CE2/CM1	Français
DELAHAIS SULMA Delphine CM1	Histoire/Géographie
DELALONDE Julien CM2	Mathématiques

**Binômes de l'école Romain Rolland:**

Les maîtres de CLIN et maîtres supplémentaires ainsi que les membres du réseau se positionnent à leur convenance et en informent l'IEN.

Cycle 1 vers cycle 2 puis inversement:

Cycle 1	Cycle 2
VINCENT NKOULOU Micheline PS	BOURGEOIS Eva
GRACH Sabine PS/MS	LAGET Nathalie et SCHNEIDER Lisbeth
ANTONY Marie-Claude MS	DELANGLE Betty
BATISTE Sylvine MS/GS	CORBIN Marie
GAUVILLE Marie-Dominique GS	DELANGLE Betty

Cycle 2 vers cycle 3 puis inversement

Cycle 2	Cycle 3
CORBIN Marie CP	DOURGAS Frédéric
DELANGLE Betty CP	TERNON Yvan
BOURGEOIS Eva CE1	BOUAMAR Yamina
LAGET Nathalie CE1	FAVIER Agnès
SCHNEIDER Lisbeth CLIS	BOUAMAR Yamina

Cycle 3 vers collège:

Cycle 3	Préférence pour le collège
FAVIER Agnès CE2	Français
BOUAMAR Yamina CE2/CM1	Maths
DOURGAS Frédéric CM1	Maths
TERNON Yvan CM2	Histoire/Géographie

**Binômes de l'école Michelet:**

Les maîtres de CLIN et maîtres supplémentaires ainsi que les membres du réseau choisissent leur binôme selon une problématique identifiée et en informent l'IEN.

Cycle 1 vers cycle 2 puis inversement

Cycle 1	Cycle 2
GORIN Guilène / LEVERT Sandra	Anne BAVAY
THEBAULT Christine	Sandrine HENTZ
PAÏOLA Catherine	Sandrine HENTZ
SENECAL Mélodie	Kevin JAMET
COURTECUISSÉ Isabelle / LEVERT Sandra	Laurence ANSELME
MIRET Sabine / LEVERT Sandra	Eloïse PECRIAUX
LEMAITRE Isabelle	Maria AULNETTE

Cycle 2 vers cycle 3 puis inversement

Cycle 2	Cycle 3
AULNETTE Maria	Hélène FEUILLOLEY
PECRIAUX Eloïse	Fabien LEGARREC
ANSELME Laurence	Laurence GUERIN / Béatrice PROFICHEL
BAVAY Anne	Raphaële RAVOISIER
HENTZ Sandrine	Ludivine BERTRAND
BUCHY Alexandre	Fabien LEGARREC
MARTINEZ Isabelle	Raphaële LAVOISIER
NICOLAS Céline	Hélène FEUILLOLEY
JAMET Kévin	Ludivine BERTRAND
OTTO Stéphane	Mélodie SENEAL

Cycle 3 vers le collège (préférences)

Cycle 3	Préférence pour le collège
RAVOISIER Raphaële	
FEUILLOLEY Hélène	
GUERIN Laurence	
BERTRAND Ludivine	
LE GARREC Fabien	Histoire géographie
PROFICHEL Béatrice	

**PLANNING DES VISITES DES PROFESSEURS DES ECOLES AU COLLEGE les mardis 16/09, 23/09 et 30/09/2014**

**RENDEZ-VOUS à 8h20 en salle des professeurs pour tous les PE.**

ATTENTION: les élèves montent dans les classes à 8h25.

	Mme Chevallier	Mme Le Derf	Mme Kouache	Mme Madeline	Mme Perello	M. Collin	M. Jeanne	M. Roy	M. Vézier	Mme Clot
	maths	maths	français	français	français	HG	HG	HG	SVT	HG
M1	<b>6C / B11</b> J. Delalonde F. Dourgas Y. Bouamar	<b>6B / B13</b> L. Bauchet L. Bertrand B. Profichel	<b>6A / A22</b> E. Durand E. Houssin	<b>6D / A26</b> C. Petit C. Vasseur	<b>5D / A24</b> L. Soares R. Leborgne	<b>CDI (M. Boyé)</b> JP. Sabardeil ou T. Lorion M. Ternon A. Favier	<b>CDI (M. Boyé)</b> F. Le Garrec D. Delahais- Sulma	<b>5C / A25</b> R. Ravoisier H. Feuilloley L. Guérin		
M2	<b>6D / B11</b> J. Delalonde F. Dourgas Y. Bouamar	<b>6A / B13</b> L. Bauchet L. Bertrand B. Profichel	<b>4B / A22</b> E. Durand E. Houssin	<b>6C / A26</b> C. Petit C. Vasseur	<b>6E / A24</b> L. Soares R. Leborgne	<b>5A / A27</b> JP. Sabardeil ou T. Lorion M. Ternon A. Favier	<b>5B / A25</b> F. Le Garrec D. Delahais- Sulma			<b>3A / A28</b> R. Ravoisier H. Feuilloley L. Guérin
M3	<b>6E / B11</b> J. Delalonde F. Dourgas Y. Bouamar	<b>3E / B13</b> L. Bauchet L. Bertrand B. Profichel	<b>6B / A22</b> E. Durand E. Houssin	<b>6C / A26</b> C. Petit C. Vasseur	<b>3D / A24</b> L. Soares R. Leborgne	<b>5A / A27</b> JP. Sabardeil ou T. Lorion M. Ternon A. Favier	<b>5B / A25</b> F. Le Garrec D. Delahais- Sulma	<b>5D / A28</b> R. Ravoisier	<b>6A / B23</b> <b>SVT</b> L. Guérin H. Feuilloley	
M4	Concertation	Concertation	Concertation	Concertation	Concertation	Concertation	Concertation	Concertation	Concertation	Concertation

**4. Calendrier de rencontres des directrices et directeurs des écoles REP+ avec Madame Colledani-Galpin, principale du collège Pablo Neruda.**

Date	Heure	Ecole	Direction
Lundi 6 octobre	9h	Michelet élémentaire	Mme Bataille
	10h	Joliot Curie élémentaire	M. Sabardeil
	11h	Romain Rolland élémentaire	Mme Lagouge
	14h	Picasso	Mme Anceaume
Jeudi 16 octobre	9h	Joliot Curie maternelle	Mme Sudre
	10h	Michelet maternelle	Mme Gorin
Vendredi 17 octobre	9h	Romain Rolland maternelle	Mme Vincent-Nkoulou
	10h	La Forêt	M. Hénocq

**5. Animation pédagogique de circonscription: les élèves décrocheurs. Mise en place d'un protocole de prévention sur le décrochage scolaire (projet initié en Conseil Ecole/Collège).**

Le 11 octobre 2014 (9h-12h) au lycée Aristide Briand à Evreux

Chaque année, 120000 à 150000 jeunes quittent l'école sans avoir de formation reconnue. Monsieur Goémé, professeur de sciences économiques et sociales, pilote depuis 10 ans une structure parisienne expérimentale pour décrocheurs ([www.pilparis.org](http://www.pilparis.org)).

Il livre dans un ouvrage collectif ses réflexions et propose des pistes de travail pour l'ensemble des enseignants : *Le décrochage scolaire, des pistes pédagogiques pour agir*, CRDP de Paris, 2012

**6. Animation pédagogique de circonscription: accompagnement des enseignants chargés d'une TPS dans les Réseaux de la circonscription. Pilotage : IEN maternelle. Co-animé avec l'équipe de circonscription.**



## Annexes

**Documents d'accompagnement des visites inter-cycles / inter-degrés et des concertations en équipes.**

<b>Annexe 1 : support de visite / aide à l'observation.....</b>	<b>26</b>
<b>Annexe 2 : outil de suivi de la première concertation.....</b>	<b>28</b>
<b>Annexe 3 : outil de suivi de la deuxième concertation.....</b>	<b>29</b>
<b>Annexe 4 : outil de suivi de la troisième concertation.....</b>	<b>30</b>

## Annexe 1 : support de visite / aide à l'observation.

### Aide à l'observation

#### Construire le parcours de réussite de l'élève

##### Axes prioritaires

- « Lire, écrire, parler dans toutes les disciplines »
- Rendre l'enseignement explicite

Ce que je peux observer (à compléter éventuellement)	REMARQUES et ELEMENTS DE DISCUSSION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qui permet à l'élève de rentrer dans le « lire », dans « l'écrire », dans « le parler » et de devenir autonome dans ses apprentissages ?</li> <li>- Qu'est ce qui fait obstacle à l'entrée des apprentissages du « lire, écrire, parler » chez certains élèves ?</li> </ul>
<b>L'organisation spatiale de la classe</b> - Différents lieux - Place des élèves, de l'enseignant - ...	

<b>Les modalités d'enseignement</b> - Magistral - Atelier - Décloisonnement - Co-intervention - En autonomie - Etayage - ...	
<b>Place et rôle des affichages</b> - Affichage éphémère, permanent - Réalisé par les élèves, ou non - Espace délimité en fonction des domaines - ...	
<b>La trace écrite et les outils</b> - Cahier - Classeur	
<b>La durée des séances</b>	
<b>Les moments de transition</b> - Devinettes - Chant - ...	
<b>Les scénarios utilisés pour valoriser les élèves</b> - Les mots - Les postures - ...	

<p><b>Description d'une mise en route et d'une fin de séance</b></p>	
<p><b>Les consignes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbales</li> <li>- Ecrites</li> <li>- ...</li> </ul>	

**Annexe 2 : outil de suivi de la première concertation.**

<b>Première concertation :</b>		
<b><u>État des lieux : émergence des problématiques, recensement des outils, des dispositifs</u></b>		
Ecole :	Groupe :	Cycles :
<b>État des lieux</b>		<b>Ce qui est mis en place dans l'école, dans la classe, qui fonctionne et/ou qui pourrait être amélioré</b>
<u>Les apprentissages</u>		<u>Les apprentissages</u>
<u>Les relations avec les élèves</u>		<u>Les relations avec les élèves</u>

<u>Les relations avec les familles</u>	<u>Les relations avec les familles</u>
<u>Valorisation des acquis</u> Forme et modalité des évaluations Communication aux parents ...	<u>Valorisation des acquis</u>

**Annexe 3 : outil de suivi de la deuxième concertation.**

<b><u>Deuxième concertation : Élaboration des parcours d'élèves</u></b>		
<b><u>Axes prioritaires :</u> Rendre l'enseignement explicite</b>		
<b>Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines</b>		
Ecole :	Groupe :	Cycles :
<b>Ce qui a été observé dans les classes en termes:</b> (50 minutes environ)		
d'outils		Analyse : (ce qui marche, ce qui pose questions)
de démarches, de stratégies ?		Analyse : (ce qui marche, ce qui pose questions)
de projets		Analyse : (ce qui marche, ce qui pose questions)

<b>Des pistes pour élaborer des parcours d'élèves en termes</b> (1h30 environ)	
d'outils	
de démarches	
d'actions, de projets	

**Annexe 4 : outil de suivi de la troisième concertation.**

<b><u>Troisième concertation : partenariat avec les familles</u></b>		
Ecole :	Groupe :	Cycles :
<b>Communiquer avec les familles</b>		
Ce qui existe	A mettre en place et ou à améliorer	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les temps de rencontre (incidences des nouveaux horaires sur les rencontres avec les familles)</li>   <li>- Les supports utilisés</li>   <li>- ...</li> </ul>		

<b>Ouvrir l'école</b>	
<b>Des actions pour établir ou renforcer le lien de confiance avec les parents</b>	
Ce qui existe (temps, actions, supports, événements,...etc)	A mettre en place et ou à améliorer